Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация
«Российское движение школьников»
("РДШ")
Центр дополнительного образования (Корпоративный университет) РДШ

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (модуль (трек) «Орленок — Эколог»)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

МОСКВА
2022 г.

Рецензенты:

- Сырцова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент, Ph.D of Education, руководитель проектов Центра развития ИТ-образования, ФГАОУ ВО Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет);
- Семенов Ю. В., заслуженный учитель РФ, Ph.D, зав. лаборатории КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (Модуль (трек) «Орленок — Доброволец». Учебно-методический комплект/ авторы-составители Арасланова Е. В., Белорыбкина Е. А., Бершанская О. Н., Токмакова О. В., под редакцией Е.А. Белорыбкиной– М.: Изд-во …, 2022. – с.

АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплект модуля (трека) «Орленок — Эколог» программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» разработан в рамках реализации Всероссийского проекта «Орлята России» и направлен на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции). В содержании технологических карт занятий представлено, как вместе с младшими школьниками организовать коллективное творческое дело – создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета».

В содержание занятий вошел опыт по организации и реализации воспитательной деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учебно-методический комплект предназначен для педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности по социальному направлению «Орлята России».

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие подходы и логика реализации модуля (трека) «Орленок — Эколог»	
II. Технологические карты занятий к модулю (треку) «Орленок — Эколог»	
Занятие № 1. Что делает эколог?	
Занятие № 2. Фотокросс «Наш школьный двор»	
Занятие № 3. «Полевые работы»	
Занятие № 4. Экологический паспорт школьного двора	
Занятие № 5. Неизведанное рядом	
Занятие № 6. Что такое РСМ?	
Занятие № 7. Орлята-экологи – школе	
Занятие № 8. Подводим итоги	
III. Список рекомендуемой литературы	
IV. Приложение	

I. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ (ТРЕКА) «ОРЛЕНОК — ЭКОЛОГ»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета». Это КТД представляет способ организации всестороннего товарищеского творческого сотрудничества младших школьников. Оно объединяет в себе черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность при исследовании окружающего мира. Потенциал КТД как трудового состоит в том, чтобы развивать нравственное отношение к труду, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении, воспитывать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку работать самостоятельно и творчески на пользу и радость другим. Общественно-политическая направленность дела состоит в получении опыта социально-значимой, общественно-полезной деятельности по разработке информационного ресурса, востребованного в образовательной среде школы. создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета» является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

Коллективная работа по созданию паспорта школьного двора, включающая изучение местоположения участка, его растительного и животного мира, почвенного покрова, степени загрязнения нацелена на расширение экологических знаний обучающихся об окружающем мире, она ориентирует детей на выбор экологически целесообразной линии социального поведения, способствует осознанию обучающимися универсальной ценности природы, ориентирует на соблюдение правил поведения и деятельности в природе, учит оценивать и предупреждать потенциальные последствия своих поступков. Детям младшего школьного возраста свойственно особенное единство знаний и переживаний, лежащее в основе формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Для освоения младшими школьниками действий экологической направленности выбрано ближайшее окружение – школьный двор. Областью изучения и действия является школьная территория, как правило, малознакомая современным школьникам, часто ограниченным в свободном передвижении в связи с вводимыми мерами различного характера. Актуализация личностных переживаний, непосредственное взаимодействие младших школьников с

родителями на экскурсии с целью изучения школьной территории, при создании экологического паспорта двора, проведении экологической акции – все это воздействует эмоционально, способствует усвоению образцов социально-активного поведения, формирует правильные жизненные ориентиры, приобщает к вечным ценностям жизни.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание экологической ответственности детей за состояние и улучшение природной среды.

В модуле (треке) 8 занятий, разработанных в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в перспективное дело, творческий поиск) — 1–2 занятия.

2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности, организация командной работы, выполнение задания, коррекция и т. п. (коллективное планирование, подготовка КТД) — 4–5 занятий.

3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) — 1–2 занятия.

II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К МОДУЛЮ (ТРЕКУ) «ОРЛЕНОК-ЭКОЛОГ»

Занятие № 1.
Что делает эколог?

Цель: формировать интерес и положительное отношение к экологической деятельности, ценностное отношение к окружающему миру, поддерживать мотивацию к командной работе.

Задачи

Личностные (воспитательные):

формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствовать овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение определять общую цель и пути ее достижения;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: карточки с глаголами, объединённые в 3 набора; копии наборов глаголов; наборы карточек с цифрами «1», «2», «3» по числу команд; плакат с силуэтом дерева; заготовки листочков для дерева из зеленой бумаги; тексты об экологии и деятельности экологов; скрепки; клей; конверты с тайным поручением по числу команд.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Что делает эколог?»

Таблица 1.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — создание условий ожидания предстоящего творческого процесса, понимание его значимости	– самоопределение (педагог предлагает обратиться к соревновательному листу класса в Орлятском уголке, сориентироваться в нем и определить название нового трека); – беседа (педагог интересуется, что обучающиеся знают об экологах, их работе); – интрига (педагог демонстрирует 3 набора глаголов*, предлагает командам проголосовать за один набор, который, по их мнению, наиболее полно характеризует занятия эколога) **1 – наблюдает, ценит, оценивает, прогнозирует* *2 – изучает, охраняет, предупреждает* *3 – выявляет, знакомит, разрабатывает*	Обращаются в Орлятский уголок, рассматривают соревновательный лист, определяют название нового трека. Высказывают мнения, делятся известными сведениями, определяют свою осведомленность в вопросе. Знакомятся со списками действий эколога, обсуждают в команде, выбирают подходящий список, исходя из своих представлений о работе эколога, голосуют за него.
2.	Целеполагание Задача этапа — постановка перспективной цели	– «привлекательная цель» (педагог предлагает обучающимся сформулировать цель предстоящей работы); – «дерево возможностей» (педагог демонстрирует силуэт дерева – ствол с десятью ветками, сообщает, что в процессе расширения представлений о работе эколога будет составлено	Определяют цель – уточнить представления о деятельности эколога. Настраиваются на предстоящую деятельность. Принимают задачу.

		дерево возможностей; подписывает на стволе слово ЭКОЛОГ, поясняет, что ветви дерева – это виды деятельности эколога)	
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — формирование эффекта ожидаемого свершения, удовлетворения интереса познать, увидеть, услышать	− «действия эколога» (педагог организует командную работу, предлагает каждой команде материалы для ознакомления с деятельностью эколога – тексты из разных источников об экологии и деятельности экологов, предлагает выполнить задание, распределяя роли, в соответствии с планом работы); − «группировка действий» (педагог предлагает обратиться к трем наборам глаголов, раздает копии наборов командам, просит посовещаться в группе и распределить листочки с действиями в смысловые группы); − «объединение» (педагог объединяет карточки из набора глаголов в один веер, приглашает лидеров-организаторов команд вытянуть по две карточки, просит команды передать группы скреплённых листочков лидерам-организаторам в соответствии с тематической группой); − «ветви возможностей» (педагог организует командную работу в соответствии с этапами; в ходе выполнения задания наблюдает, как распределены	Выполняют задание в командах по плану: 1. Познакомиться с текстом. 2. Подчеркнуть слова и словосочетания, обозначающие действия эколога. 3. Записать каждое действие на отдельном зеленом листочке. Определяют смысловую группу каждого выбранного из текста действия, раскладывают по группам в соответствии с глаголами, соединяют листочки скрепкой. Лидеры-организаторы вытягивают по 2 смысловых глагола, собирают подготовленные командами наборы зеленых листочков со словосочетаниями. Этапы командной работы: 1. Познакомиться с содержанием зеленых листочков. 2. Отобрать повторяющиеся записи.

		обязанности в команде: разделилась ли команда на подгруппы для работы с каждой из двух ветвей отдельно или работа проходит коллективно над каждой ветвью);	3. Проанализировать, соответствует ли действие, записанное на листочке, выбранному смысловому глаголу. 4. Если найдены несоответствующие группе листочки, определить, к какой смысловой группе они относятся, и передать другой команде. 5. Соединить скрепкой отобранные листочки со смысловым глаголом.
		– «дерево возможностей» (педагог предлагает объединиться в одну команду лидерам-умельцам, подписать ветви дерева смысловыми глаголами, прикрепить к ветвям отобранные зелёные листочки);	Лидеры-умельцы объединяются во временную команду, оформляют дерево возможностей.
		– «удивление» (педагог организует беседу с другими участниками команд во время работы лидеров-умельцев по оформлению дерева, интересуется, что особенно удивило в информации, полученной на занятии, подводит к выводу о том, что экология традиционно связывается с защитой природы, однако, деятельность эколога значительно шире);	Участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями.
		- «презентация дерева возможностей» (лидеры-спикеры команд по очереди называют тематическую группу, над которой работала команда, и перечисляют действия эколога)	Слушают спикеров. При необходимости задают уточняющие вопросы группе, работавшей над группой действий. Отмечают наиболее удивившие действия

4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное подкрепление от предыдущего поведения	– обсуждение (педагог организует обмен мнениями, как команды выполнили задачи, что было сложно, что вызвало наибольший интерес, интересуется, какие варианты распределения функций внутри команды были найдены при работе над ветвями дерева возможностей)	Рассказывают о совместной деятельности, анализируют работу, делятся вариантами распределения функций в команде, личными результатами, осмыслениями
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — настрой на проявление обучающимися социальной активности	– «тайное поручение» (педагог сообщает, что каждой команде предложит поручение, которое нужно будет выполнить втайне от других команд, результат представить к началу следующего занятия, передает конверты с поручением: совершить фотокросс – сделать фотографии указанного участка школьного двора «глазами эколога» (в электронном виде))	Заинтересовываются предстоящей деятельностью, эмоционально настраиваются на работу в роли эколога

Занятие № 2.
Фотокросс «Наш школьный двор»

Цель: формировать интерес и эмоционально-ценностное отношение к объектам природной среды на примере уголков школьного двора, расширять кругозор обучающихся, формировать ответственное отношение к выполнению порученного дела.

Задачи:

Личностные (воспитательные): развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: тексты стихотворений; карандаши зеленого и красного цветов по числу команд; бумажные заготовки в форме яблок.

Предварительная работа: сбор фотографий в электронном виде, сделанных командами в ходе выполнения тайного поручения.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Фотокросс «Наш школьный двор»

Таблица 2.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — формирование общего позитивного настроя на проявление социальной активности обучающихся в командной работе	– итоги тайного поручения (педагог сообщает, что все команды выполнили тайное поручение, предоставили его результаты, предлагает познакомиться с ними – запускает слайд-шоу из сделанных учениками фотографий, составленное в случайном порядке); – «ручеек характеристик» (педагог предлагает командам по цепочке ответить на вопрос «Каким вы увидели наш школьный двор?»); – «знаю – не знаю» (педагог спрашивает, что особенно заинтересовало, что удивило в видах школьного двора)	Смотрят видеоряд, выражают эмоции удивления, восхищения, заинтересованности. Дают оценку увиденным картинам и деталям двора, выражают свои мнения. Высказывают впечатления о том, чего раньше не замечали, что удивило, вызвало интерес
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие включенности класса в постановку целей будущего	– установка (педагог предлагает задуматься над тем, что школьный двор – это ближайший уголок окружающего мира, где можно проявить себя как экологам; обращает внимание обучающихся на составленное на прошлом	Размышляют о характере предстоящей деятельности, обмениваются мнениями.

	общего ДЕЛА	занятии дерево возможностей эколога, которое расширило представления об экологии, и напоминает, что экологи не только защищают и охраняют природу); − постановка перспективной цели (педагог предлагает для постановки целей дальнейшей деятельности составить продолжения фразы «Настоящий эколог …», опираясь на дерево возможностей эколога)	Обращаются к ветвям дерева возможностей, формулируют целевые установки для дальнейшей работы, например: «Настоящий эколог ценит школьный двор», «Настоящий эколог изучает растительный состав школьного двора» и т.п.
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — формирование эффекта ожидаемого свершения, удовлетворения интереса познать, увидеть, услышать, приучение к взаимной ответственности	− беседа (педагог делится своим мнением о том, что в основе работы эколога лежит понимание ценности окружающего мира, его живых организмов и взаимосвязи между ними и окружающей средой, интересуется, задумывались ли обучающиеся над тем, какое значение имеет для них школьный двор); − «эколог ценит», «эколог выявляет» (педагог организует командную работу с текстами стихотворений об окружающей природе*, во время работы команд оказывает консультативную помощь);	Задумываются, делятся представлениями, мнениями. Получают тексты стихотворений, зеленые и красные карандаши, листочки в форме яблок, выполняют задание по плану: 1. Познакомиться со стихотворением. 2. Выделить зеленым цветом строки, в которых говорится о ценности природы для человека. 3. Записать на листке в форме яблока мысль из стихотворения о ценности природы*. 4. Перечитать

			стихотворение. 5. Выделить красным цветом строки об экологической проблеме. 6. Записать проблему на листочке в форме яблока. 7. Подготовить выразительное чтение стихотворения.
		– «афиширование» (педагог предоставляет слово командам для презентации результатов командной работы);	Команды выступают по очереди. Знакомят одноклассников со стихотворением. Озвучивают мысль о ценности природы, выделенную в стихотворении. Прикрепляют яблоко с мыслью на ветку дерева возможностей со словом «ценит». Озвучивают экологические проблемы, прикрепляют яблоки с их формулировками на ветку «выявляет».
		– заключительное слово (педагог подводит младших школьников к пониманию того, что от состояния окружающей среды зависит физическое и духовное здоровье человека, поэтому ценить эстетические и гигиенические качества окружающей среды – значит заботиться о духовном и физическом здоровье человека, о его нормальной жизнедеятельности) **Могут быть использованы стихотворения Я. Акима «Наша планета», В. Орлова «Живой*	Включаются в обсуждение, обмениваются мнениями. **Примерные формулировки мыслей о ценности природы:* *1) Я. Аким «Наша планета» - наша планета-сад – единственная в космосе;* *2) В. Орлов «Живой букварь» - мудрая природа учит пению, терпению, правдивости, чистоте, доброте, дружбе;* *3) Н. Анишина «Мы экологами стали» - природа делает нас лучше;* *4) С. Михалков «Прогулка» - природа дает нам отдых, чудные виды;*

		букварь», Н. Анишиной «Мы экологами стали», С. Михалкова «Прогулка», Р. Рождественского «Кромсаем лед, меняем рек теченье...».	*5) Р. Рождественский «Кромсаем лед, меняем рек теченье...» - человек – часть природы, он зависим от нее.*
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами	− обсуждение достигнутой цели (педагог обращает внимание результаты работы по двум направлениям деятельности эколога, спрашивает, помогла ли командная работа достичь цели, предлагает командам рассказать, как была организована работа в каждой из них по выполнению тайного поручения и при работе со стихотворениями)	Делятся мнениями, анализируют совместную деятельность, отмечают трудности, с которыми сталкивались, рассказывают, как их преодолевали, оценивают работу своей команды
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — настрой обучающихся на КТД, вывод опыта на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее продолжение и участие	− «осознанный выбор» (педагог обращает внимание обучающихся на другие функции эколога, предлагает с помощью дерева возможностей определить главные действия для следующего шага исследования школьного двора, предлагает использовать результаты фотокросса); − поручение (педагог предлагает для проведения наблюдения на следующем занятии приготовить планшеты для бумаги, карандаши, телефоны с камерой, определители растений в печатном или электронном виде, рулетку, пригласить родителей – по 1-2 от команды)	Обращаются к дереву возможностей эколога, выбирают действия «наблюдает», «изучает» Обмениваются мнениями, высказывают предположения, кого из родителей смогут пригласить, принимают поручение

Занятие № 3
«Полевые работы»*

Цель: способствовать освоению способов познания природной среды; формировать умение искать, получать и обрабатывать информацию в условиях командной работы.

Задачи:

Личностные (воспитательные): развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение работать с таблицами, картами, схемами;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение использовать элементарные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: заготовки листов наблюдений, план школьного двора с выделенными и пронумерованными участками для работы команд, рулетки (по числу команд), карандаши, планшеты, бумага для записей.

Предварительная работа: распечатка листов наблюдений; установка на планшете или смартфоне приложения для определения растений, приглашение родителей-помощников на занятие (1-2 человека на команду).

**Занятие проводится на территории школьного двора.*

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Полевые работы»

Таблица 3.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — формирование общего позитивного настроя на проявление социальной активности обучающихся	– построение (педагог предлагает командам и родителям построиться в общий круг, чтобы познакомиться с информацией о предстоящем занятии); – установка (педагог напоминает о выбранных функциях эколога «наблюдает» и «изучает», объявляет, что занятие пройдет в форме экскурсии, в ходе которой будет собран материал для составления экологического паспорта школьного двора); – блиц-опрос (педагог предлагает быстро ответить на 3 вопроса: 1. Что такое экология? 2. Как эффективнее выполнить задание по распознаванию растений на экскурсии? 3. Какие правила важно соблюдать во время экскурсии?)	Выполняют построение. Заинтересовываются предстоящей работой, проверяют готовность к экскурсии. Слушают вопросы, предлагают ответы: 1. Наука о взаимодействии живых организмов между собой и с окружающей средой. 2. Сфотографировать и поискать в интернете по картинке или определить по справочнику; воспользоваться приложением для определения растений. 3. Вести себя спокойно, сдержанно, громко не разговаривать; выполнять указания руководителя

			группы; отлучаться от группы только с разрешения и др.
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие включенности класса в постановку целей будущего общего ДЕЛА	− разъяснение (педагог возвращает обучающихся к определению экологии, помогает сформулировать объекты наблюдения на экскурсии, основываясь на результатах фотокросса, раздает заготовки листов наблюдений – см. приложение)	Определяют объекты наблюдения – деревья, кустарники, травы (если есть), птицы, насекомые, почва, объекты рукотворного мира – спортивные, игровые площадки, забор, покрытие дорожек, мусор, урны и др.
3.	Организация деятельности Задача этапа — формирование привычки быть готовым к новому ДЕЛУ, к поиску, к определению своего места в общей деятельности	− «маршрут экскурсии» (педагог представляет план школьного двора, на котором территория разделена на 5 участков, они пронумерованы, сообщает, что команды будут работать на тех же участках, что и во время проведения фотокросса, определяет время для проведения наблюдений на участке – 20 минут, сообщает об общем сборе по истечении указанного времени, определяет место сбора); − «эколог наблюдает», «эколог изучает» (педагог координирует работу команд, подходит к каждой из них, оказывает помощь в определении растений, наблюдает за распределением ролей в командах, за взаимодействием участников команд на границах участков); − «общий сбор» (педагог встречает команды в указанном месте, интересуется, был ли	Слушают педагога, принимают задачу. Команды под руководством родителей перемещаются на указанный участок школьного двора. Осматривают участок школьного двора, фиксируют объекты природы и рукотворного мира, фотографируют или на месте определяют виды растений. Делятся наблюдениями, участвуют в беседе, переходят организованно на площадку, где

		обнаружен мусор на каком-либо участке школьного двора, если да, то какого характера, спрашивает, знают ли обучающиеся о месте сбора мусорных отходов на территории школы, предлагает посетить место, где установлены контейнеры); – «школьный мусор» (педагог спрашивает, могут ли обучающиеся предположить, какой мусор попадает в контейнеры, установленные около школы)	установлены контейнеры. Рассуждают, выдвигают предположения, что это может быть содержимое классных урн, например, с пластиковыми стаканчиками, обрезками бумаг, фантиками, пластиковыми бутылками и пр.
4.	Обсуждение результатов Задача этапа — формирование положительного эмоционального подкрепления от предыдущего поведения	– построение (педагог предлагает перейти на открытое место, построиться в общий круг для осуждения результатов работы); – обсуждение (педагог обсуждает с обучающимися проделанную работу, просит показать и коротко рассказать о том, как заполнены листы наблюдений, просит родителей подключиться к обсуждению работы команд, дать отзывы)	Переходят организованно, выполняют построение. Команды по очереди представляют свои отчеты в свободной форме, делятся эмоциями, впечатлениями, заслушивают отзывы родителей
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — постановка перспективной цели, настрой на коллективное ДЕЛО	– поручение (педагог поручает детям при возможности продолжить наблюдения за свои участком во внеучебное время, понаблюдать за представителями животного мира, которые могут встречаться на школьном дворе, дополнить и принести листы наблюдений на следующее занятие,	Выражают отношение к предстоящей деятельности, высказывают предположения, кто и когда сможет выполнить поручение

		приглашает родителей принять участие в следующем занятии, предлагает желающим в течение нескольких дней провести наблюдение за содержимым классной урны)	

Занятие № 4

Экологический паспорт школьного двора

Цель: способствовать осознанию универсальной ценности природы, расширять опыт практической, экологически значимой деятельности, формировать желание работать в команде, распределять ответственность.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение работать с таблицами, картами, схемами;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности

Предметные (обучающие): формировать умение использовать элементарные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: книга И. Вандич, Н. Голышкиной «Когда я вырасту, я стану экологом» (С-Пб, 2020); шаблон экологического паспорта школы в электронном и в печатном виде; ножницы; ноутбуки по количеству команд.

Предварительная работа: приглашение родителей-помощников на занятие (1-2 человека на команду); договоренность с администрацией о встрече с командой лидеров класса.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Экологический паспорт школьного двора»

Таблица 4.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — создание общего позитивного настроя на продолжение ДЕЛА, проявление социальной активности обучающихся	– проблемный вопрос (педагог спрашивает обучающихся, какая работа предстоит на занятии, какова ее ценность); – чтение вслух (педагог читает фрагмент из 9 главы книги И. Вандич, Н. Голышкиной «Когда я вырасту, я стану экологом» - со слов «Ребята прогулялись по главной дорожке и свернули на боковую аллейку…»); – обсуждение (педагог обсуждает прочитанное, интересуется, услышали ли обучающиеся в этом фрагменте ответ на вопрос о значении создания экологического паспорта школьного двора)	Отвечают на вопрос педагога о цели занятия, задумываются о значении создания экологического паспорта школьного двора, выдвигают предположения. Слушают чтение учителя. Участвуют в обсуждении, приходят к выводу о важности сохранения биоразнообразия на планете, заинтересовываются вопросом разнообразия растительного и животного мира на территории школьного двора. Эмоционально включаются в тему занятия
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие включенности	– «значимая цель» (педагог демонстрирует в электронном виде шаблон экологического паспорта школьного двора (см. приложение), предлагает на	Знакомятся со структурой паспорта, самоопределяются, высказывают предложение разделить работу над каждым из разделов между

	класса в постановку целей общего ДЕЛА	основе знакомства с его структурой определить наиболее эффективный вариант распределения работы между командами); – обсуждение предполагаемого результата работы (педагог спрашивает, в каком виде, по мнению команд, целесообразнее представить экологический паспорт класса – текстовом, иллюстративном, печатном, электронном и т.д.); – планирование (педагог предлагает обсудить шаги предстоящей работы, составить план действий, фиксирует на доске план по мере его составления);	пятью командами. Участвуют в обсуждении, выдвигают предположения, приходят к выводу о целесообразности составления печатного паспорта в виде книги-раскладушки или набора плакатов для возможности ознакомления с паспортом других обучающихся школы, а также сохранении электронной версии для размещения на сайте школы для ознакомления педагогов, родителей и др. Предлагают варианты, в ходе совместного обсуждения составляют план работы: 1. Распределить между командами ответственность за разделы паспорта. 2. Раздать командам соответствующие шаблоны разделов паспорта. 3. Разрезать командный лист наблюдений на части в соответствии с разделами. 4. Предоставить каждой команде необходимые разделы листов наблюдений по материалам проведенной экскурсии. 5. Проанализировать командой записи в листах

		− установка (педагог сообщает, что для заполнения некоторых разделов потребуется информация о школьной территории, которую можно узнать на сайте школы или у администрации, выражает благодарность родителям, готовым оказывать помощь командам в поиске и обработке информации)	наблюдений, составить на их основе и с помощью шаблона текст (сплошной или несплошной). 6. Оформить в электронном виде текст, проиллюстрировать фотографией. 7. Сохранить лист в электронном виде. Принимают информацию к сведению. Готовят рабочие места
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — формирование привычки к поиску, к определению своего места в общей деятельности, нравственной привычки личной ответственности	− командная работа (педагог предлагает в форме жеребьевки или по желанию команд распределить ответственность за разделы паспорта, раздает командам соответствующие шаблоны разделов паспорта, организует обмен материалами с экскурсии, оказывает консультативную помощь в ходе работы групп)	Осуществляют работу в соответствии с составленным планом, в случае необходимости обращаются к родителям. Группа, составляющая общую характеристику школьной территории, за недостающими данными обращается к сайту школы или администрации. Родители помогают в поиске, систематизации и оформлении информации, сопровождают группу в переговорах с администрацией школы, оказывают консультативную помощь
4.	Обсуждение результатов,	− обсуждение (педагог обсуждает с обучающимися	Рассказывают о работе, делятся своими

	рефлексия Задача этапа — анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами	проделанную работу, подводит итоги проведенной подготовки экологического паспорта школьного двора, организует обмен мнениями, как команды справились с заданием, как были распределены обязанности, что вызывало трудности, что заинтересовало)	достижениями, тем, что хорошо получилось, понравилось, тем, что было трудно сделать, рассказывают об участии родителей в выполнении работы команды
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — постановка перспектив	– «постановка значимой цели» (педагог интересуется, готовы ли команды презентовать паспорт двора родителям, ученикам других классов, учителям)	Участвуют в обсуждении, делятся мнениями, обозначают потребность презентовать разделы паспорта друг другу, осознают возможную необходимость коррекции материалов в ходе афиширования

Занятие № 5
Неизведанное рядом

Цель: совершенствовать экологические знания в ходе проведения исследования экологической ситуации школьного двора, района, стимулировать желание обучающихся проявлять социальную активность в проведении коллективного дела.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности

Предметные (обучающие): формировать умение использовать элементарные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: бумажные заготовки в форме яблок.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Неизведанное рядом»

Таблица 5.

№ п\п	Этап воспита-тельного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — создание условий ожидания предстоящего творческого процесса, понимание его значимости	– анализ ситуации (педагог демонстрирует дерево возможностей эколога, обращает внимание на работу по направлениям «эколог наблюдает», «эколог изучает», предлагает отметить на ветках с помощью записей на бумажных яблоках полученные результаты работы); – самоопределение (педагог обращает внимание на запланированную презентацию рубрик экологического паспорта школьного двора, предлагает определиться, какому направлению деятельности эколога будет соответствовать такая работа)	Делают отметки о проведении в ходе экскурсии наблюдений за растениями, животными, почвой, постройками, мусором. Записывают, что изучены состав растительного и животного мира, почвенный покров, общие характеристики территории школьного двора. Прогнозируют характер предстоящей деятельности, обмениваются мнениями, выбирают направление «эколог оценивает»
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие включенности класса в постановку целей общего ДЕЛА	– установка (педагог напоминает о главной цели работы эколога – изучение взаимодействия живых организмов с окружающей средой, предлагает во время слушания представлений командами разделов экологического паспорта оценивать подобное взаимодействие, отмечать на яблоках-стикерах)	Эмоционально реагируют на предложение педагога, настраиваются на работу в качестве экологов-экспертов

3.	Организация деятельности Задача этапа — формирование нравственной привычки личной ответственности	– «общая характеристика школьной территории» (педагог предоставляет слово команде, работавшей над первым разделом паспорта, по окончании презентации раздела задает уточняющие вопросы, если взаимосвязи не были выделены авторами выступления или не были замечены слушателями); – «нужные соседи» (педагог рассказывает интересные факты о зеленых насаждениях, например, о том, что на листовой поверхности взрослого растения клёна за летний период осаждается до 33 килограммов пыли; берёза и тополь являются хорошими поглотителями свинца и др.); – «растительный мир» (педагог предоставляет слово команде, работавшей над вторым разделом паспорта, по окончании презентации акцентирует внимание на взаимосвязях); – «зеленые легкие» (педагог сообщает о том, что дерево средней величины за 24 часа восстанавливает столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трёх человек; предлагает подсчитать, для какого количества человек деревья школьного двора за сутки восстанавливают кислород,	Слушают одноклассников, замечают и фиксируют на яблоках-стикерах взаимосвязи: влияние предприятий, вокзалов, автодорог, если они расположены рядом со школой, значение зеленых насаждений между участком школьной территории и автодорогами при их наличии и др. Выражают интерес к информации, заинтересовываются видовым составом растений на территории школы, выражают интерес к выступлению следующей команды. Слушают одноклассников, замечают и фиксируют на яблоках-стикерах взаимосвязи: значение зеленых насаждений для защиты участка от ветра, очищение воздуха от пыли и вредных веществ, выработка кислорода, эстетическое значение и др. Заинтересовываются информацией, проводят подсчеты, приходят к выводу о необходимости высадки деревьев на школьном дворе.

		сравнить с количеством обучающихся и сотрудников школы, определить дефицит деревьев);	
		– «животный мир» (педагог предоставляет слово команде, работавшей над третьим разделом паспорта, по окончании презентации акцентирует внимание на взаимосвязях);	Слушают одноклассников, замечают и фиксируют на яблоках-стикерах взаимосвязи: распространение семян птицами, опыление растений насекомыми, плоды и семена, насекомые и их личинки – корм для птиц и др.
		– «пернатые друзья» (педагог приводит интересные факты из истории школы – замеченные редкие птицы, обнаруженные гнезда и т.п.);	Делятся своими наблюдениями, вспоминают случаи из своей школьной жизни, например, прилет снегирей к окнам классной комнаты и др.
		– «почвенный покров» (педагог предоставляет слово команде, работавшей над четвертым разделом паспорта, по окончании презентации акцентирует внимание на взаимосвязях);	Слушают одноклассников, замечают и фиксируют на яблоках-стикерах взаимосвязи: зависимость состояния растений от состояния почвы, значение покрытий игровой и спортивной площадок и т.д.
		– «мудрость природы» (педагог предлагает в формате мозгового штурма дополнить варианты взаимосвязей растительного, животного мира и почвенного покрова);	Высказывают варианты, например, значение дождевых червей, опавших листьев для удобрения почвы и др.
		– «загрязнение территории» (педагог предоставляет слово команде, работавшей над пятым разделом паспорта);	Слушают одноклассников, делают пометки на стикерах.
		– «эколог прогнозирует» (педагог предлагает на основе прозвучавшей информации команд, спрогнозировать развитие	Выдвигают предположения, высказывают точки зрения, фиксируют выводы на

		событий в ситуациях: с территории школьного двора исчезнут деревья и кустарники; на клумбах не будут выращивать цветы; всю территорию школьного двора закроют асфальтом или брусчаткой, водостоки будут забиты мусором и т.п.)	яблоках-стикерах, размещают их на ветке с глаголом «прогнозирует».
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное подкрепление от командной работы, соизмерение достигнутого результата с поставленной целью	− обсуждение (педагог обращает внимание на заполненные ветви дерева возможностей эколога, организует обмен мнениями, насколько расширились экологические знания обучающихся); − коррекция (педагог интересуется, будут ли команды дополнять материалы своих разделов экологического паспорта школьного двора новой информацией с занятия)	Обсуждают, делятся эмоциями, впечатлениями, рассуждают. Высказывают мнения, оценивают свои возможности, выражают желание дополнить материалы, предлагают варианты, когда смогут это сделать
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — постановка перспектив, мотивация на продолжение командной работы, проявление социальной активности	− обсуждение (педагог предлагает выбрать направления деятельности эколога, которые охарактеризуют дальнейшие действия команд); − совместная постановка перспективной цели (педагог подводит детей к выводу о возможности проведения презентации экологического паспорта школьного двора во дворе школы, на улице, в рамках презентации можно проявить себя в ролях «эколог знакомит», «эколог предупреждает», а реализовать действия «эколог охраняет», «эколог	Выдвигают предложения, приводят обоснования высказанным мнениям. Вспоминают, что еще не обсудили итоги поручения о содержимом классной урны. Отзываются на предложение, делятся мнениями, задают уточняющие вопросы, выражают готовность к выполнению работы

		разрабатывает» можно на следующем занятии, где и будут проверены итоги выполнения поручения)	

Занятие № 6
Что такое РСМ?

Цель: мотивировать обучающихся на выбор экологически целесообразной линии социального поведения, стимулировать социальную активность, ответственность, креативность при подготовке экологической акции, формировать ответственное отношение к выполнению порученного дела, умение работать в команде.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение кодировать и декодировать информацию;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие): формировать умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: книга И. Вандич, Н. Голышкиной «Когда я вырасту, я стану экологом» (С-Пб., 2020); бумажные заготовки в форме яблок.

Предварительная работа: приглашение на занятие наставников из числа старшеклассников с рассказом о пунктах сбора сырья для переработки.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Что такое РСМ?»

Таблица 6.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — формирование общего позитивного настроя на коллективное ДЕЛО	– обсуждение итогов выполнения поручения (педагог интересуется, наблюдал ли кто-нибудь за содержимым классной урны, какой мусор является характерным для школы); – проблемный вопрос (педагог спрашивает, могут ли в мусорной корзине школы оказаться батарейки); – «итоги одного эксперимента» (педагог рассказывает о том, что ученики одной школы провели в течение года эксперимент – закопали в землю 4 предмета, чтобы проверить, как разлагаются разные материалы, читает фрагмент из 12 главы книги И. Вандич, Н. Голышкиной «Когда я вырасту, я стану экологом» - со слов «Возле памятной таблички...», читает второй фрагмент из главы 6 от слов «А это мой брат Рома…» до слов «Мы сами его организовали!»); – «знаю – не знаю» (педагог интересуется, что нового и интересного	Делятся итогами наблюдения. Анализируют, какие приборы в школе работают на батарейках (электронные термометры, пульты для проекторов и т.п.), отвечают на вопрос утвердительно. Выражают заинтересованность. Слушают чтение учителя. Обсуждают прочитанное, делятся впечатлениями, обмениваются мнениями

		обучающиеся узнали из фрагментов книги)	
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие постановке задач командной работы и их реализации	− интрига (педагог задает вопрос: «Что такое РСМ?», после выдвижения гипотез при отсутствии правильных ответов расшифровывает аббревиатуру – «раздельный сбор мусора»); − установка (педагог предлагает вспомнить, каковы целевые установки занятия); − постановка новой задачи (педагог предлагает сформулировать задачи командной работы на занятие, учитывая данные установки)	Выдвигают версии, обсуждают. Вспоминают о выделенных действиях «эколог охраняет», «эколог разрабатывает». Предлагают варианты, формулируют задачи: разработать советы, рекомендации, инструкции по раздельному сбору мусора в школе для охраны природы
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — приучение к взаимной ответственности, проекция индивидуальных способностей на деятельность	− беседа (педагог организует обсуждение актуальности раздельного сбора мусора, напоминает или знакомит со знаками, которые помогают правильно утилизировать отходы, приводит примеры охраны природы при переработке отходов, например, сообщает, что из 25 пластиковых бутылок может быть изготовлена 1 флисовая куртка, для производства 12 чехлов для планшетов нужно всего 20 пластиковых бутылок, из одной автомобильной шины получают 1 кв.м покрытия детской площадки и др.*); − рассказ (педагог предоставляет слово наставникам для ознакомления обучающихся с	Участвуют в беседе, делятся известными сведениями, решают задачи, составленные педагогом на основе данных о переработке отходов (например, сколько флисовых курток можно изготовить 100 пластиковых бутылок; сколько автомобильных шин было использовано для покрытия игровой площадки во дворе школы, если ее площадь … (при наличии) и др. Знакомятся с информацией, задают уточняющие вопросы.

		местонахождением ближайших пунктов сбора вторсырья, наставники показывают работу с ресурсом https://recyclemap.ru/); − командная работа (педагог предлагает командам в течение 5 минут продумать варианты организации раздельного сбора мусора в школе); − «ярмарка идей» (педагог предоставляет спикерам команд слово для выступления) * *Приведены примеры из книги И. Вандич, Н. Голышкиной «Когда я вырасту, я стану экологом».*	Советуются в командах, предлагают варианты. По очереди озвучивают варианты, коллективно определяют плюсы и минусы предложенных вариантов, выбирают оптимальные.
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами	− обсуждение (педагог обсуждает с обучающимися проделанную работу, предлагает отметить результаты работы по направлениям «эколог охраняет», «эколог разрабатывает» на стикерах); − «эколог знакомит» (педагог спрашивает, будет ли команда, работавшая над разделом «Загрязнение территории» использовать информацию с занятия)	Делятся своими достижениями, тем, что хорошо получилось, понравилось, тем, что было трудно сделать. Формулируют и записывают результаты работы, пополняют ветки дерева яблоками-стикерами. Обсуждают, выражают намерение включить информацию, слушают советы одноклассников
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — настрой на коллективное ДЕЛО	− «проверка готовности» (педагог предлагает обсудить детали проведения презентации экологического паспорта школьного двора, определить, что еще нужно сделать каждой команде для представления своего раздела	Обсуждают, проявляют инициативу. Приходят к выводу о необходимости напечатать объявления о презентации паспорта школьного двора, разместить их на информационных стендах школы, пригласить

		паспорта); − «от слов к делу» (педагог вносит предложение приурочить к презентации экологического паспорта акцию по раздельному сбору отходов, предлагает включить информацию о своеобразном входном «билете» в объявление о презентации); − «распределение инициативы» (педагог озвучивает запланированные виды работ, фиксирует вызвавшихся ответственных)	гостей – администрацию школы, представителей других классов, родителей. Подготовиться к рассказу по своему разделу, чтобы заинтересовать гостей. Откликаются на предложение педагога, выражают отношение к предстоящей деятельности, высказывают предложения, идеи, мнения, обсуждают, продумывают детали, приходят к выводу о необходимости помощи родителей или наставников. Договариваются, распределяют части работы

Занятие № 7
Орлята-экологи – школе

Цель: способствовать проявлению личностного, эмоционального отношения к экологическому благополучию окружающей территории, формировать умение распределять ответственность за проведение общего дела, оказывать одноклассникам помощь и взаимовыручку при проведении презентации экологического паспорта школьного двора.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие): формировать умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: музыкальное сопровождение; плакат с деревом возможностей эколога; бумажные заготовки в форме яблок; коробки/контейнеры для раздельного сбора отходов; инвентарь для посадки деревьев и(или) цветочно-декоративных растений.

Предварительная работа: приглашение гостей (родителей, других членов семьи, администрации школы, представителей других классов школы) на презентацию экологического паспорта школьного двора; размещение объявлений о презентации; договоренность с администрацией школы о высадке

деревьев и(или) цветочно-декоративных растений на территории школьного двора; организация закупки саженцев деревьев и(или) цветочно-декоративных растений.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Орлята-экологи – школе»

Таблица 7.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — настрой обучающихся на коллективное ДЕЛО	− музыкальная композиция (звучит музыка о природе, гости собираются на площадке школьного двора); − приветствие (педагог торжественно приветствует обучающихся и гостей); − рассказ (педагог рассказывает о работе учеников класса в роли экологов в рамках трека, о том, как разрабатывался экологический паспорт школьного двора, какие открытия были сделаны учениками)	Приветствуют гостей, общаются с гостями, показывают контейнеры/коробки для принесенного пластика, бумаги, стекла и др. отходов в качестве входных «билетов», предлагают сдать мусор. Дополняют рассказ педагога, рассказывают о дереве возможностей эколога, показывают, что сегодня будут работать в направлениях «эколог знакомит», «эколог предупреждает», озвучивают целевые установки занятия, прикрепляют яблоки-стикеры на ветки
2.	Целеполагание Задача этапа — способствовать формированию чувства команды, нравственной привычки личной ответственности	− установка (педагог объявляет о начале презентации экологического паспорта школьного двора); − подготовка к открытию (педагог просит каждую команду взять необходимые материалы для выступления, занять свои места)	Настраиваются на предстоящую деятельность, подготавливают материалы, необходимые для выступления, занимают места

3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — формирование способности оказывать одноклассникам помощь и взаимовыручку в проведении КТД	– «общая характеристика территории» (педагог приглашает выступить команду, отвечавшую за первый раздел паспорта); – «растительный мир» (педагог приглашает выступить команду, отвечавшую за второй раздел паспорта); – «животный мир» (педагог приглашает выступить команду, готовившую третий раздел паспорта);	Члены команды представляют свой тематический блок: характеризуют местоположение школы, экологическую обстановку в районе, ближайшее окружение, зонирование территории, раскрывают значение зеленых насаждений между участком школьной территории и автодорогами при их наличии. В форме беседы делятся со слушателями интересными фактами об экологическом значении зеленых насаждений вокруг школы. Обращаются к гостям, спрашивают, знают ли они видовой состав всех растущих на территории школы деревьев, кустарников и трав, делятся результатами проведенной работы, дополняют выступление предыдущей команды об экологическом значении зеленых насаждений, знакомят с данными подсчета необходимого количества деревьев на территории двора. Рассказывают о видовом составе птиц и насекомых, наблюдавшихся на территории школьного двора, приводят интересные примеры из истории школы, предлагают родителям,

		– «почвенный покров» (педагог приглашает выступить команду, готовившую четвертый раздел паспорта); – «загрязнение территории» (педагог приглашает выступить команду, отвечавшую за подготовку пятого раздела паспорта); – «добро не уходит на каникулы» (педагог благодарит команды за работу, сообщает, что предстоящие летние каникулы – удобное время для продолжения экологической работы, обращается к выражению «добро не уходит на	учившимся в этой школе, поделиться воспоминаниями, раскрывают взаимосвязь между растениями, насекомыми, птицами. Рассказывают о видах покрытия школьного двора, акцентируют внимание на прогнозе – что будет, если всю территорию школьного двора закрыть асфальтом или брусчаткой и т.п. Делятся результатами проведенных наблюдений, в том числе содержимым контейнеров и урн, рассказывают о принятом решении вести раздельный сбор мусора в школе, проводят приблизительный подсчет сданного пластика, делятся сведениями, сколько полезных вещей может быть изготовлено из собранных отходов, обозначают место хранения ящиков в школе, сообщают о местах раздельного сбора сырья в районе. Выражают эмоции удивления и радости в связи с поступившим предложением, принимают участие в экологической акции, приглашают гостей присоединиться

		каникулы», рассказывает гостям о Всероссийском конкурсе с одноименным названием, предлагает в день презентации экологического паспорта школьного двора провести акцию «Зеленая планета» - высадить деревья и(или) цветочно-декоративные растения)	
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное подкрепление от предыдущего поведения	− «ответная реакция» (педагог просит гостей рассказать о том, какие чувства они испытывают, какие открытия сделали на занятии, какое впечатление произвела на них работа команд); − «орлята – школе» (представитель администрации школы выступает с оценкой работы орлятских команд на протяжении трека и всего года, сообщает о размещении экологического паспорта в информационно-образовательной среде школы, благодарит обучающихся, наставников, родителей и педагога за реализацию различных акций)	Слушают, общаются, задают вопросы, воспринимают оценку, реагируют на нее. Слушают выступление, эмоционально реагируют на оценку работы. По окончании общаются с гостями, фотографируются на память

Занятие № 8
Подводим итоги

Цель: поддерживать положительные эмоции от работы в команде, чувство удовлетворения от совместно проведенного дела, формировать мотивацию на продолжение командной работы, стимулировать участие в коллективных делах.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

Предметные (обучающие): формировать умение использовать элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: плакат с деревом возможностей эколога, листы самооценки, лейки.

Предварительная работа: приглашение на занятие желающих родителей.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Подводим итоги»

Таблица 8.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — позитивный настрой на анализ собственной деятельности, деятельности группы и класса с позиции успеха/неуспеха	– обсуждение (педагог предлагает обсудить проведенную презентацию экологического паспорта школьного двора, просит выразить свои эмоции, дать оценку)	Обсуждают итоги, высказывают свои эмоции, чувства, рассказывают, что особенно понравилось, удивило, запомнилось, вспоминают, когда возникали трудности, как они преодолевались
2.	Целеполагание Задача этапа — постановка перспективной цели	– «привлекательная цель» (педагог предлагает командам высказать мнения о целях последнего занятия в треке «Орленок-Эколог»); – «распределение инициативы» (педагог предлагает осуществить работу командами – две команды проверяют наполненность коробок отходами, решают вопрос о вывозе собранных отходов с администрацией школы и родителями, три команды под руководством родителей проверяют и	Высказывают предложения: выйти в школьный двор к высаженным растениям, провести поливку, проверить наполненность коробок с пластиком, стеклом, бумагой, решить вопрос о вывозе накопленных отходов из школы, заполнить оценочный лист «Я-Орленок», оценочный лист команды. Договариваются, распределяют части работы

		поливают насаждения, определяют время выполнения заданий)	
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — содействие формированию и отработке умения анализировать деятельность	– командная работа (педагог координирует командную работу); – подведение итогов командной работы (педагог предлагает членам команд поделиться результатами работы); – «возможности эколога» (педагог предлагает обратиться к дереву возможностей эколога, выражает надежду на продолжение экологической работы и после окончания трека, напоминает, что один из видов добровольчества – экологическое волонтерство, которое не имеет временных и территориальных границ, напоминает слова из притчи «Мальчик и морские звезды» о том, что одна попытка может изменить всё хотя бы для одной звезды, проводит аналогию с тем, что одна не выброшенная в общий мусор, а правильно утилизированная батарейка – это спасение дома для двух деревьев, двух кротов и одного ежика); – «орлята-экологи – школе» (педагог демонстрирует размещенный	Выполняют задания, сотрудничая со взрослыми и сверстниками. Рассказывают о выполнении задания, делятся результатами. Обозначают необходимость дальнейшего дежурства по поливке и уходу за высаженными растениями. Обсуждают, делятся вариантами, устанавливают график дежурства. Задумываются, ощущают свою причастность к волонтерству, делятся эмоциями, ощущениями. Выражают готовность и дальше проводить работу эколога, совершать добрые дела. Осознают важность проведенной работы, радуются результату труда

		в информационно-образовательной среде школы экологический паспорт школьного двора, подчеркивает значение и возможности его использования обучающимися других классов)	
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — содействие формированию и отработке умения анализировать деятельность	− самоанализ и оценка индивидуальной работы (педагог предлагает провести индивидуальное оценивание работы каждого ученика в треке); − самоанализ и оценка командной работы (педагог напоминает о необходимости подведения результатов командной работы в треке, предлагает командам обсудить и выставить оценки с помощью двух цветов в оценочном листе команды, затем перенести оценки в соревновательный лист класса); − определение победителей в командной работе (педагог просматривает оценочные листы, организует совместное подсчитывание положительных оценок по критериям, объявляет победителей по результатам работы нескольких треков)	Заполняют оценочные листы «Я-Орленок». Заполняют командные оценочные листы, лидер команды переносит оценки в соревновательный лист класса в Орлятском уголке. Обмениваются поздравлениями и словами поддержки.
5.	Мотивация к предстоящей деятельности Задача этапа — настрой на продолжение командной	− «привлекательная цель» (педагог рассказывает о Всероссийских проектах РДШ экологической направленности, обсуждает возможность участия класса в проектах РДШ, спрашивает мнение учеников);	Предлагают, советуются, решают.

	работы, проявления социальной активности обучающихся	– обсуждает с учениками социальные инициативы, в том числе экологической направленности, которые можно организовать летом (в лагере отдыха, пришкольном лагере)	

III. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С.В. Экология: наука и область образования: Методические рекомендации [Текст] / С.В. Алексеев. – СПб.: СПбГУПМ, 1994. – 54 с.
2. Алексеев, С.В., Симонова Л.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников [Текст] / С.В. Алексеев, Л.В. Симонова // Начальная школа. – 2010. – №1. – С. 19-22.
3. Бахтибенов, А.Н. Экологическое воспитание младших школьников [Текст] / А.Н. Бахтибенов // Русский язык. – 1993. – №6. – С.
4. Белова, Н.В. Использование проектной деятельности в экологическом воспитании [Текст] / Н.В. Белова // Начальная школа. – 2016. – № 10. – С. 43-44.
5. Боровская, Л.А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города [Текст] / Л.А. Боровская // Начальная школа. – 1991. – № 8. – С. 46-48.
6. Вандич И., Голышкина Н. Когда я вырасту, я стану экологом: [Текст] / Илона Вандич, Наталья Голышкина. — Санкт-Петербург, 2020. — 80 с. : ил.
7. Вершинин, Н.А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям [Текст] / Н.А. Вершинин // Начальная школа. – 1998. – №10. – С. 9-11.
8. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: «Академия», 2003. – 315 с.
9. Головко, Е. В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке [Текст] / Е.В. Головко, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 36-39.
10. Дерябо, С.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы [Текст] / С.Д. Дерябо // Начальная школа. – 2006. – № 6. – С. 19–26.
11. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 313 с.
12. Езушина, Е.В. Командная интеллектуально-познавательная игра «Экологический турнир» [Текст] / Е.В. Езушина // Начальная школа. – 2016. – № 12. – С. 69-72.
13. Землянская, Е.Н. Деятельностный подход к организации познания родного края в процессе духовно-нравственного воспитания [Текст] / Е.Н. Землянская, Г.И. Веденеева // Начальная школа. – 2016. – № 2. – С. 36-41.
14. Кемеров, С. Исследовательская работа «Экологический паспорт МБОУ «СОШ № 45» г. Кемерово» [Электронный ресурс] – URL:https://urok.1sept.ru/articles/669826
15. Колесникова, Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками [Текст] / Г.И. Колесникова // Начальная школа. – 2003. – № 6. – С. 50-52.
16. Кудашева, Т.В. Проектная деятельность в экологическом образовании младших школьников [Текст] / Т.В. Кудашева // Воспитание школьников.

– 2019. – № 1. – С. 39-45.
17. Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования младших школьников [Текст] / А.В. Миронов // Начальная школа Плюс До и После. – 2011. – № 13. – С. 3-8.
18. Миронов, А.В. Экология в начальном образовании [Текст] / А.В. Миронов // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С. 54-58.
19. Моисеева, Л.В. Формирование экологической компетентности младших школьников [Текст] / Л.В. Моисеева, Ю.Г. Никитина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 2. – С. 203-209.
20. Морозова, Е.Е. Современные тенденции развития экологического образования: взгляд из будущего [Текст] / Е.Е. Морозова // Начальная школа. – 2018. – № 11. – С. 55-60.
21. Новолодская, Е.Г. Организация в начальной школе проектной деятельности экологического содержания [Текст] / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 3-5.
22. Пахомов, А.П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями [Текст] / А.П. Пахомов // Начальная школа. – 2004. – № 6. – С. 26-28.
23. Петрова, Т.И. Роль экскурсии в экологическом образовании учащихся начальных классов [Текст] / Т.И. Петрова, С.С. Петров // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №4 (83). – С. 152-154.
24. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст] / Р.А. Петросова, В.П. Голов. – М.: «Академия», 2007. – 245 с.
25. Подоляк, Д.О. Приобщение младших школьников к учебному исследованию во внеурочной работе по окружающему миру [Текст] / Д.О.Подоляк // Начальная школа. – 2014. – №9. – С. 57-61.
26. Попова, Е.В. Проектная деятельность в экологическом образовании [Текст] / Е.В. Попова // Начальная школа. – 2014. – №11. – С. 50-52.
27. Сергеева, Б.В. Условия формирования экологических знаний младших школьников [Текст] / Б.В. Сергеева, А.С. Станина // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1181-1186. – URL: https://moluch.ru/archive/113/29427/
28. Симонова, Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками [Текст] / Л.П. Симонова // Начальная школа. – 2001. – № 5. – С. 45-51.
29. Топор, А.В. К вопросу об экологическом образовании младших школьников на современном этапе [Текст] / А.В. Топор, О.В. Иващенко // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 3-4.
30. Тюмасева, З. Почему экологическое образование не выполняет свою основную функцию [Текст] / З. Тюмасева // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 50-57.
31. Цветкова, И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста [Текст] / И.В. Цветкова. – М.: Владос, 2007.

– 288 с.
32. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист наблюдений во время экскурсии

I. Общая характеристика участка №___ школьной территории

Ближайшее окружение школы: (что находится рядом с данным участком школьного двора – поликлиники, больницы, аптеки, детские сады, магазины, жилые дома, подъездные дороги к жилым домам, свалки и др.)

_____
_____
_____
_____
_____

Зонирование территории: (какие площадки, клумбы расположены на участке, из чего сделано покрытие дорожек, если они есть)

_____
_____
_____
_____
_____

Наличие забора: (высота, материал)

_____
_____
_____

II. Растительный мир участка №____

Тип зеленых насаждений	Видовой состав	Количество
Лиственные деревья		
Фруктовые деревья		
Хвойные деревья		
Кустарники		

Дикорастущие травы		
Культурные травянистые растения		

Наличие на деревьях грибов-трутовиков, разрушающих древесную ткань:

_____

_____

Ветровой режим: (окружен ли участок деревьями и кустарниками, смягчающими порывы ветра)

_____

_____

Световой режим: (на каком расстоянии от здания школы расположены высокие деревья)

_____

_____

III. Животный мир участка №____

Класс	Видовой состав	Примерное количество
Птицы		
Насекомые		
Другие		

IV. Почвенный покров участка №____

Виды покрытий школьного двора	Наличие	Расположение
Открытый грунт		
Плодородная почва		
Песок		

Резиновые покрытия		
Асфальт		
Брусчатка		

V. Загрязнение территории участка №____

Наличие въездов для машин, привозящих продукты:

_____

_____

Наличие урн:

_____

_____

Наличие мусора на земле:

_____

_____

_____

Виды обнаруженного мусора:

_____

_____

_____

Наличие водостоков: (канавки, желобки для отвода воды, чистота водостоков – есть ли камни, мусор)

_____

_____

_____

_____

Экологический паспорт школьного двора

I. Общая характеристика школьной территории

Местонахождение школы: (полный адрес)

Экологическая обстановка в районе: наличие предприятий вблизи школы, железнодорожного вокзала, автовокзала, транспортных дорог; наличие зеленых насаждений между участком школьной территории и автодорог (при их наличии), предохраняющих территорию школы от проникновения выхлопных газов и шума проезжающего транспорта.

Ближайшее окружение школы: поликлиники, больницы, аптеки, детские сады, магазины, жилые дома, подъездные дороги к жилым домам, свалки и др.

Год постройки школы:

Общая площадь школьной территории:

Площадь здания:

Зонирование территории: (какие площадки, клумбы расположены, покрытие дорожек)

Наличие забора: высота, материал.

II. Растительный мир

Тип зеленых насаждений	Видовой состав	Количество
Лиственные деревья		
Фруктовые деревья		
Хвойные деревья		
Кустарники		
Дикорастущие травы		
Культурные травянистые растения		

Наличие на деревьях грибов-трутовиков, разрушающих древесную ткань:

Ветровой режим: (окружен ли участок деревьями и кустарниками, смягчающими порывы ветра)

Световой режим: (на каком расстоянии от здания школы расположены высокие деревья)

III. Животный мир

Класс	Видовой состав	Примерное количество
Птицы		

Насекомые		
Другие		

IV. Почвенный покров

Вид почвы в районе расположения школы:

Виды покрытий школьного двора	Наличие	Расположение
Открытый грунт		
Плодородная почва		
Песок		
Резиновые покрытия		
Асфальт		
Брусчатка		

V. Загрязнение территории

Наличие въездов для машин, привозящих продукты:
Уборка территории дворником: (в какое время, с какой частотой)
Наличие водостоков: (чистота канавок)
Наличие урн:
Наличие мусора на земле:
Виды обнаруженного мусора:
Виды мусора классной урны: