Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация
«Российское движение школьников»
("РДШ")
Центр дополнительного образования (Корпоративный университет) РДШ

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (модуль (трек) «Орленок — Доброволец»)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

МОСКВА
2021 г.

Рецензенты:

- Сырцова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент, Ph.D of Education, руководитель проектов Центра развития ИТ-образования, ФГАОУ ВО Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет);
- Семенов Ю. В., заслуженный учитель РФ, Ph.D, зав. лаборатории КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (Модуль (трек) «Орленок — Доброволец». Учебно-методический комплект/ авторы-составители Арасланова Е. В., Белорыбкина Е. А., Бершанская О. Н., Токмакова О. В., под редакцией Е.А. Белорыбкиной– М.: Изд-во …, 2021. – с.

АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплект модуля (трека) «Орленок — Доброволец» программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» разработан в рамках реализации Всероссийского проекта «Орлята России» и направлен на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции). В содержании технологических карт занятий представлено, как вместе с младшими школьниками организовать коллективное творческое дело – серию добровольческих акций.

В содержание занятий вошел опыт по организации и реализации воспитательной деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учебно-методический комплект предназначен для педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности по социальному направлению «Орлята России».

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие подходы и логика реализации модуля (трека) «Орленок — Доброволец»	
II. Технологические карты занятий к модулю (треку) «Орленок — Доброволец»	
Занятие № 1. Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность	
Занятие № 2. Направления добровольческой деятельности	
Занятие № 3. Мешочек добрых дел	
Занятие № 4. Взаимопомощь и поддержка	
Занятие № 5. Отзовись сердцем	
Занятие № 6. Добротворчество	
Занятие № 7. Наша «коробка храбрости»	
Занятие № 8. Подводим итоги	
III. Список рекомендуемой литературы	
IV. Приложение	

I. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ (ТРЕКА) «ОРЛЕНОК — ДОБРОВОЛЕЦ»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – подготовка и проведение серии добровольческих акций. Это КТД имеет черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Познавательный потенциал КТД заключается в его направленности на развитие у школьников гражданского отношения к такой стороне жизни, как добровольческая (волонтерская) деятельность и благотворительность, ознакомление с направлениями добровольчества в коллективном поиске. В центре внимания КТД как трудового – развитие нравственного отношения к труду, заботы об окружающих через труд-творчество. Назначение трудового КТД – выработать взгляды на труд как источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость. Общественно-политическая направленность дела состоит в получении социально-значимого, общественно-полезного опыта. Подготовка и проведение серии добровольческих акций является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

Участие школьников в добрых делах «Душевный разговор с мамой», «Трекер полезных дел», «Уборка на корабле», «Картотека взаимопомощи», «Тайный помощник», «Наша «Коробка храбрости» способствует развитию социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел, направленных на помощь членам семьи, одноклассникам, своей школе, обществу в целом, помогает развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, сочувствовать, умение общаться, слушать и слышать других.

Включение младших школьников в добровольческую деятельность начинается с добрых дел в ближайшем окружении – семье. Затем областью действия становится класс, после – школа. КТД имеет выход на участие во всероссийской добровольческой акции, в которой команды лидеров выступают как организаторы на уровне школы. Акцентирование внимания на личностных переживаниях участников акций воздействует эмоционально, воспитывает восприимчивость и отзывчивость, благородство души, обогащает внутренний мир, формирует правильные жизненные ориентиры, приобщает к вечным ценностям жизни.

К участию в командах добровольцев привлекаются желающие родители. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями по вопросам организации добровольческой акции формируют у детей

уважительное отношение к семье, старшим, способствуют гармонизации детско-родительских отношений, усвоению образцов социально-активного поведения.

Цель модуля (трека): формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

В модуле (треке) 8 занятий, разработанных в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в перспективное дело, творческий поиск) — 1–2 занятия.

2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности, организация командной работы, выполнение задания, коррекция и т. п. (коллективное планирование, подготовка КТД) — 4–5 занятий.

3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) — 1–2 занятия.

II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К МОДУЛЮ (ТРЕКУ) «ОРЛЕНОК-ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие № 1.
Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность

Цель: формировать интерес и положительное отношение к явлениям добровольчества (волонтерства) и благотворительности, ценностное отношение к окружающему миру, поддерживать мотивацию к командной работе.

Задачи

Личностные (воспитательные):

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение определять общую цель и пути ее достижения;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: анаграмма со страницы официальной группы ВКонтакте Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»; ромашка из бумаги с вопросительными словами и вопросами о добровольчестве на лепестках, дополнительные лепестки с ответами на вопросы; слайды с материалами дополнительных лепестков; фрагменты из к/ф «Тимур и его команда» (1976 г.); материалы о деятельности Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр; видеоролик «Притча о мальчике и морских звездах»; цветная бумага, карандаши, фломастеры, ножницы; иллюстративные материалы 1, 2, 3.

Предварительная работа: сбор пластмассовых контейнеров в форме яйца или шара для использования на занятиях трека.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Что такое добровольчество и благотворительность»

Таблица 1.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — создание условий для появления предвкушения положительных, радостных эмоций в познании нового и интересного	– разгадывание анаграммы (педагог демонстрирует анаграмму из материалов группы ВК Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», предлагает рассмотреть картинку и определить слово, входящее в название нового трека); – «жизнь слова» (педагог спрашивает, в каких словосочетаниях обучающиеся слышали слово «доброволец»); – «слово в контексте» (педагог предлагает еще раз рассмотреть картинку, с помощью которой было составлено слово «доброволец», и обратить внимание на то, чем заняты изображенные люди, какие эмоции, чувства они испытывают)	Проявляют интерес, рассматривают картинку, составляют из букв слово ДОБРОВОЛЕЦ. Вспоминают словосочетания, обмениваются вариантами, например, «добровольцем ушел на фронт», «отряд добровольцев» и др. Обращаются к рисунку, рассматривают персонажей, описывают их действия, приходят к выводу об изображении ситуаций помощи пожилым людям, определяют чувства радости и благодарности пожилых людей, заботы, внимания, заинтересованности молодых людей
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие эмоциональной включенности класса в	– «ромашка вопросов» (педагог демонстрирует ромашку, на лепестках которой с одной стороны написаны вопросительные слова «Кто?», «Почему?», «Как?», «Что?», «Зачем?», предлагает	Придумывают варианты, составляют вопросы, например, «Кто такой доброволец?», «Что он делает?», «Почему его так назвали?» и т.д.

	обсуждаемую тему	сформулировать с ее помощью вопросы со словом «доброволец», в процессе составления вопросов переворачивает лепестки, демонстрируя вопросы, которые определят содержание занятия)	
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — формирование эффекта ожидаемого свершения, удовлетворения интереса познать, увидеть, услышать	– «Кто такой доброволец?» (для ответа на первый вопрос педагог предлагает сначала высказать свои версии, затем предлагает истолковать значение слова, ориентируясь на его состав, после этого демонстрирует лепесток с приведенным на нем определением многозначного слова «доброволец» из толкового словаря*, после работы с определением прикрепляет лепесток с ответом рядом с лепестком с вопросом «Кто такой доброволец?»); – «Почему его так назвали?» (педагог демонстрирует лепесток со значением слова «добровольный» из словаря, помогает сделать вывод, что слово «доброволец» в названии трека означает «тот, кто по доброй воле, по собственному желанию, не по принуждению выполняет какую-нибудь работу», добавляет лепесток-помощник в ромашку); – ориентировка в ситуации (педагог интересуется, каких добровольцев знают обучающиеся, просит назвать	Высказывают варианты, называют корни, из которых составлено слово, объясняют значение слова на основе его состава. Знакомятся со значениями слова из словаря, определяют необходимость уточнить значение слова «добровольно». Уточняют значение слова «добровольно» на основе словарной статьи «добровольный», определяют значение слова «доброволец» в контексте названия трека. Вспоминают, делятся сведениями, слушают других.

		знакомые добровольческие акции, помогает привести примеры); – просмотр видео (педагог предлагает посмотреть два фрагмента из к/ф «Тимур и его команда» (1976 года) о том, как тимуровцы натаскали воды молочнице и сложили дрова в одном из дворов, проводит обсуждение фрагментов, обращает внимание на тайный характер помощи детей, коллективную работу, оказание взаимопомощи, кратко рассказывает об одном из примеров добровольчества среди школьников – «тимуровском движении»); – «Как по-другому называют добровольцев?» (педагог предлагает продолжить ряд понятий, близких понятию «доброволец», демонстрирует фотографии и другие материалы о деятельности Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр, рассказывает о происхождении термина «волонтер», его тождественности понятию «доброволец», сообщает о таком виде социальной деятельности, как благотворительность, комментирует сущность благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности на основе ст.1 Федерального закона от 11.08.1995 N 135-	Смотрят видео, обмениваются мнениями, знакомятся с понятием «тимуровец», обозначающим образцового школьника, безвозмездно совершающего добрые поступки на благо общества. Участвуют в обсуждении понятий, слушают рассказ педагога, устанавливают оттенки значения ключевых понятий.

		ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», размещает лепесток с терминами рядом с лепестком с вопросом); – «Что делает доброволец?» (педагог предлагает ответить на вопрос одним словом, рассуждает о многогранности добра, рассказывает о Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», размещает лепесток со словом «ДОБРО» рядом с лепестком с вопросом, предлагает объединиться в команды, встать командой в круг, взяться за руки и передать друг другу через пожатие искорку тепла из сердца, почувствовать, как из ладошки в ладошку переходит доброта); – «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?» (для ответа на пятый вопрос педагог знакомит обучающихся с притчей «Мальчик и морские звезды», после просмотра предлагает поделиться мыслями, обсудить увиденное, в ходе обсуждения предлагает задуматься, почему для добровольчества люди объединяются, как это может помочь, что такое волонтерский отряд); – готовность к выбору	Определяют главную направленность действий добровольца – добро для мира, для других. Объединяются в команды, эмоционально раскрепощаются, настраиваются на совместную работу. Знакомятся с притчей, делятся впечатлениями, обмениваются мнениями, эмоционально настраиваются на совместную работу в роли добровольцев. Выполняют коллективную

		(для продолжения поиска ответа на вопрос педагог предлагает поработать командами, сообщает, что символом волонтёра считается приподнятая рука с раскрытой ладонью, так как этот жест во многих культурах обозначает мирные намерения, доброту, дружелюбие, желание помочь и открытость, демонстрирует иллюстрации, рассказывает о том, что 5 декабря установлен Международный день добровольца, 2018 год был объявлен Годом добровольца (волонтера) в России, эмблемой Года добровольцев стало множество тянущихся вверх рук; предлагает взять цветную бумагу, карандаши и ножницы, каждому члену команды обвести ладошки и на них написать чувства, состояния и душевные качества, которые движут человеком, вступающим в волонтерский отряд, объединить ладошки на одном листе в любой форме, создать из них эмблему своей команды);	работу, создают эмблему команды добровольцев
		– афиширование результатов работы (педагог предоставляет командам слово для презентации эмблемы) **Здесь и далее сведения, приведенные на лепестках, дублируются на слайдах электронной презентации*	Определяются с формой представления эмблемы – коллективное выступление или выступление лидера, презентуют эмблему классу

4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное подкрепление от предыдущей информации	– обсуждение (педагог организует обмен мнениями, как команды выполнили задачу, что было сложно, что вызвало наибольший интерес, подводит итоги работы на занятии, интересуется, что в ходе занятия было нового, что вызвало наибольший отклик в душе, какие мысли возникли)	Рассказывают о совместной деятельности, анализируют работу, делятся личными результатами, осмыслениями
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — настрой на проявление обучающимися социальной активности	– постановка перспективной цели (педагог предлагает описать характер, направленность предстоящего коллективного дела, исходя из полученной на занятии информации о добровольчестве)	Высказывают варианты, обмениваются мнениями, слушают точки зрения других, определяют направленность предстоящего дела – добрые поступки на благо других

Занятие № 2.
Направления добровольческой деятельности

Цель: формировать интерес к явлению добровольчества, расширять кругозор обучающихся через призму добровольческой деятельности, формировать умение оценивать результаты и процесс собственной познавательной деятельности.

Задачи:

Личностные (воспитательные): развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: видеоролик о помощи животным от «Добро не уходит на каникулы», иллюстрации – фирменный знак Года добровольца в России, значение символов знака; конверты с символами трех направлений добровольчества, их названиями и видами добровольческой помощи; листы бумаги, клей, фломастеры; стикеры-ладошки из цветной бумаги.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Направления добровольческой деятельности»

Таблица 2.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — формирование общего позитивного настроя на проявление социальной активности обучающихся	– просмотр видео (педагог предлагает познакомиться с видеороликом об одном из дел добровольцев – о сборе корма для животных от «Добро не уходит на каникулы»); – беседа (педагог предлагает поделиться своими впечатлениями, отметить то новое, что обучающиеся узнали из этого ролика); – рассказ (педагог рассказывает о том, что сбор корма для приютов животных – одно из дел помощи животным, волонтерство осуществляется по многим направлениям, 14 основных направлений добровольческой деятельности зашифрованы в фирменном знаке Года добровольца, демонстрирует его, дает описание знака, предлагает расшифровать	Смотрят видеоролик. Делятся своими впечатлениями, отмечают новое для себя (например, информацию о внесении изменений в Конституцию Российской Федерации), возможно, замечают, что тоже принимали участие в подобной акции по сбору корма, следовательно, имеют опыт добровольческой деятельности. Знакомятся со знаком, рассматривают его, предлагают варианты расшифровки символов направлений добровольческой деятельности

		символы)	
2.	Целеполагание Задача этапа — организация позитивного отношения к делу, содействие включенности класса в постановку цели общего дела	– «значимая цель» (педагог спрашивает обучающихся, с каким затруднением столкнулись, какую цель ставят перед собой); – обсуждение планируемого результата деятельности (педагог предлагает высказать суждения о том, какова ценность предстоящего знакомства с направлениями добровольческой деятельности)	Определяют затруднение – недостаточность представлений о видах деятельности добровольцев, выражают желание узнать об этом больше. Высказывают мнения, приходят к выводу, что это интересно, а также важно для поиска своего направления
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — формирование эффекта ожидаемого свершения, удовлетворения интереса познать, увидеть, услышать, приучение к взаимной ответственности	– командная работа (педагог предлагает командам для продуктивной работы по достижению поставленной цели распределить 15 направлений добровольчества* между собой, приглашает лидеров-организаторов команд вытянуть по конверту** и выполнить работу в соответствии с этапами, настраивает на необходимость определения варианта распределения работы внутри команды, выполнение командных ролей); – презентация результатов работы команд (педагог предлагает спикерам команд озвучить направления добровольческой деятельности и их виды работ в порядке расположения	Получают конверты с материалами, листы бумаги, клей, фломастеры, выполняют задание по плану: 1. Познакомиться с содержимым конверта. 2. Установить соответствие между тремя символами и названиями трех направлений добровольчества. 3. Распределить между направлениями виды добровольческой помощи. 4. Составить кластер каждого направления. 5. Представить каждое направление добровольчества классу. Спикеры команд в порядке очередности символов представляют направления. Слушатели выбирают заинтересовавшие виды работ, выбор отмечают стикерами в виде небольшой

		значков на фирменном знаке Года добровольцев, последним представляют направление медиаволонтерства; во время выступления спикера педагог предлагает слушателям отмечать виды работ, в которых хотелось бы поучаствовать, раздает командам стикеры для пометки выбора) **К 14 направлениям, отмеченным на фирменном знаке Года добровольца, добавляется направление медиаволонтерства.* ***Каждый конверт содержит карточки: по 3 символа направлений добровольчества, по 3 карточки с названиями направлений, карточки с видами работ в рамках направления, а также три карточки с многоточием, которое указывает на возможность других видов работ в рамках направления (см. приложение)*	цветной ладошки, которую приклеивают рядом с выбранным видом работ.
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — соизмерение поставленных задач с результатами командной деятельности	– обсуждение достигнутой цели (педагог подводит итоги, интересуется, какова ценность проведенного знакомства с направлениями добровольческой деятельности, спрашивает, помогла ли командная работа достичь цели, предлагает командам рассказать, как была организована работа в каждой из них, обращает внимание на количество потраченного времени, акцентирует внимание на оптимальных вариантах распределения работы между лидерами команд, которые позволили выполнить задание	Делятся мнениями, рассказывают об открытиях, сделанных в ходе занятия, анализируют совместную деятельность, отмечают плюсы и минусы выбранного варианта выполнения задания, оценивают работу своей команды

		быстро, качественно)	
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — настрой обучающихся на КТД вывод опыта на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– поручение (педагог замечает, что накануне занятия отмечался праздник – Международный женский день, подчеркивает, что при подготовке к празднику мамам было сказано много красивых слов, подготовлены подарки, предлагает и после праздника уделить внимание мамам, побеседовать с ними, выяснить, какую работу маме приходится выполнять ежедневно, составить вместе с ней список домашних маминых дел)	Делятся мнениями, высказывают суждения, принимают поручение

Занятие № 3
Мешочек добрых дел

Цель: мотивировать обучающихся на участие в добровольческой деятельности, способствовать развитию отзывчивости, внимания и уважения к родителям, стимулировать желание выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим, формировать ответственное отношение к выполнению порученного дела.

Задачи:

Личностные (воспитательные): развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение работать с таблицами, картами, схемами;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультфильм «Волшебный мешочек»; мешочки по числу команд; круговая схема «Добро вокруг меня» из семи окружностей разного диаметра; пластмассовые контейнеры в форме яйца или шара; бумага для записей; заготовки бумажных ладошек.

Предварительная работа: обсуждение и составление вместе с мамой списка домашних дел мамы.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Мешочек добрых дел»

Таблица 3.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — формирование общего позитивного настроя на проявление социальной активности обучающихся	– рассказ (педагог рассказывает о том, что, недавно увидел(а) один старый и очень добрый мультфильм «Волшебный мешочек» (1975 г.) и вспомнил(а), как он нравился в детстве, предлагает совместно посмотреть его и затем обсудить); – беседа (педагог предлагает детям поделиться своими впечатлениями)	Заинтересовываются, смотрят мультфильм. Делятся впечатлениями, описывают главного героя, оценивают его поступки и изменения, которые произошли с персонажами
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие включенности класса в постановку целей будущего общего ДЕЛА	– разъяснение (педагог предлагает обсудить готовность команд к совместной добровольческой работе, помогает сформулировать перспективную задачу для команд – собрать свой мешочек добрых дел на протяжении трека, выдает командам «волшебные» мешочки)	Делятся мнениями, выражают свои чувства и ассоциации, эмоционально настраиваются на предстоящую деятельность
3.	Организация деятельности Задача этапа — формирование привычки быть готовым к новому ДЕЛУ, к поиску, к	– «добро вокруг меня» (педагог представляет круговую схему «Добро вокруг меня», составленную из семи окружностей разного диаметра с одним центром, в середине которой находится маленький круг с надписью	Слушают педагога, приводят примеры добровольческих акций разного уровня, осознают масштаб добровольческих дел, обмениваются мнениями.

	определению своего места в общей деятельности	«Я», он расположен внутри большего круга с надписью «Моя семья», затем следуют круги «Моя школа», «Мой город (село, поселок и т.п.)», «Мой регион», «Моя страна», «Моя Земля», делится мыслями о том, что есть добровольческие акции, которые могут помочь всей планете Земля, просит подумать и привести пример (например, раздельный сбор мусора), многие акции проводятся на уровне страны (например, волонтерство Победы), есть добровольческие дела региона, населенного пункта, обучающиеся школы участвуют в акциях волонтеров, например, по сбору корма для приютов для животных, но часто оказывается так, что в помощи нуждаются люди, которые находятся рядом с нами – одноклассники, члены семьи); – обсуждение (педагог интересуется, удалось ли выполнить поручение и составить список маминых домашних дел, предлагает поделиться результатами выполненного дела внутри команды, акцентирует внимание, что беседа с мамой и интерес к ее заботам могут быть расценены как первое доброе дело, предлагает тем ученикам, кто составил список дел мамы, отметить выполнение доброго дела знаком – опустить в	Делятся результатами выполнения поручения с членами команды, эмоционально реагируют на предложение педагога, записывают доброе дело на листочке, складывают его в контейнер-камешек, опускают камешек в мешочек команды.

		волшебный мешочек команды «камешек» – пластмассовый контейнер в форме яйца или шара с записочкой внутри, на которой указано доброе дело); − проблемный вопрос (педагог спрашивает, возникли ли у кого-либо какие-то мысли, желания, намерения в ходе беседы с мамой);	Высказываются по желанию, выражают впечатления, эмоции, вызванные объемом маминых домашних забот, возможно, замечают, что появилось желание помочь маме.
		− рассказ (педагог рассказывает о традиции одной семьи, в которой мама вывешивала с помощью магнитиков на холодильник бумажные сердечки с названиями дел, в которых ей нужно помочь, например, пропылесосить ковер в гостиной, вытереть пыль с комода, дети в этой семье называли себя домашними добровольцами и, заметив сердечки, выбирали дело по душе и, если были готовы в нем помочь, прикрепляли рядом с выбранным сердечком бумажные ладошки со своей фотографией, чтобы мама знала, что дело будет выполнено добровольцем, а выполнив его, снимали сердечко с просьбой; предлагает желающим ввести подобную традицию в семью);	Слушают рассказ педагога, эмоционально реагируют, обмениваются мнениями.
		− «домашний доброволец» (педагог интересуется, не возникало ли у кого-то из детей желания составить свой список дел по дому по аналогии с маминым,	Высказывают мнения, суждения, эмоционально откликаются на предложение, поддерживают его

		предлагает на ладошку из бумаги – символ добровольца – выписать дела, которые могут быть перенесены из списка мамы в список личных дел по дому, а затем завести трекер полезных дел по аналогии с трекером здоровых привычек, он может стать личным «волшебным мешочком» добрых дел в семье, сообщает, что за заполненный трекер полезных домашних дел при подведении итогов трека тоже можно будет опустить камешки в мешочек команды); – «играем и убираемся» (педагог предлагает командам посовещаться в течение 3 минут и в формате «мозгового штурма» предложить идеи, как еженедельную уборку, которая обычно проводится в семье в выходные, превратить в игру, например, в «уборку на корабле»)	Совещаются в командах, высказывают идеи, предложения, фантазируют, придумывают роли, при необходимости фиксируют идеи на бумаге
4.	Обсуждение результатов Задача этапа — формирование положительного эмоционального подкрепления от предыдущего поведения	– обсуждение (педагог предлагает командам представить свои идеи уборки в игровой форме, обсуждает с обучающимися проделанную работу)	Команды по очереди представляют свои идеи в свободной форме, делятся эмоциями, высказывают предложения, сомнения, предлагают выходы из ситуации
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — постановка перспективной цели, настрой на	– поручение (педагог поручает детям попробовать организовать в семье уборку в форме игры «Уборка на корабле», о результатах проведенной добровольческой акции	Высказывают идеи, предложения, когда смогут организовать дело, выражают отношение к предстоящей деятельности

	коллективное ДЕЛО	предлагает рассказать на итоговом занятии трека и принести записочку о проведенной уборке, заполненную родителями)	

Занятие № 4
Взаимопомощь и поддержка

Цель: способствовать развитию доверительных, доброжелательных и товарищеских отношений между обучающимися класса, содействовать проявлению детьми положительных нравственных качеств, формировать умение проявлять дружелюбие, тактичность при работе в команде.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение работать с таблицами, картами, схемами;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности

Предметные (обучающие): формировать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: текст стихотворения О. Высоцкой «Ежик»; наборы пазлов из картона, содержащие красные детали с выемками и зеленые детали с выступами; ящик/коробка/контейнер; видеоролик о добром поступке детей.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Взаимопомощь и поддержка»

Таблица 4.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — создание общего позитивного настроя на продолжение ДЕЛА, проявление социальной активности обучающихся	– беседа (педагог предлагает познакомиться со стихотворением О. Высоцкой «Ежик», организует чтение с остановками, задает вопросы: после 1 строки – «Что значит «нелюдим»?, после 8 строки – «Как ведут себя одноклассники по отношению к Сереже?», после 14 строки – «Как вы думаете, почему Сережа так себя ведет?», после 24 строки – «Придумайте окончание стихотворения»; после чтения стихотворения предлагает поделиться своими впечатлениями, мыслями, выводами): – акцентирование (педагог рассуждает о значении великодушия, участия, взаимопонимания и взаимопомощи в жизни людей, делится примерами из своей жизни, когда внимание и поддержка других помогли выйти из сложных ситуаций)	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы педагога, оценивают поступки героев стихотворения, отмечают изменения, которые произошли с главным героем благодаря вниманию и заботе одноклассников. Слушают педагога, принимают участие в обсуждении, эмоционально включаются в тему занятия
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие включенности	– установка (педагог демонстрирует схему «Добро вокруг меня» и предлагает обучающимся определить, в каком круге добровольчества они будут действовать в	Самоопределяются, выбирают круг «Моя школа», выражают свое отношение к предстоящей деятельности

	класса в постановку целей общего ДЕЛА	рамках темы занятия)	
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — формирование привычки к поиску, к определению своего места в общей деятельности, нравственной привычки личной ответственности	– игра «Пазлы» (педагог предлагает в игровой форме провести акцию взаимопомощи по вопросам учебы, организует командную игру в соответствии с этапами);	Этапы командной игры: 1. Лидер-организатор команды получает набор деталей пазлов красного и зеленого цветов. 2. Лидер-организатор раздает членам команды по одной красной детали с выемками и по одной зеленой детали с выступами. Оставшиеся детали кладет в центр стола. 3. Члены команды договариваются, какой учебный предмет выбирают (математику, русский язык, иностранный язык, литературное чтение). 4. Каждый записывает на красной детали свое затруднение по изучаемому материалу, то, что получается с трудом или не получается, на зеленой – свой успех, то, что хорошо освоено, легко получается. 5. Лидер-организатор собирает красные детали и выкладывает их в центре стола. 6. Члены команд знакомятся с затруднениями товарищей,

			определяются, кому могут оказать помощь – присоединяют зеленую деталь (в случае совпадения). 7. В случае несовпадения трудностей и успехов желающий оказать помощь записывает на чистой зеленой детали свое имя и присоединяет ее к красной детали товарища. 8. Лидер-спикер готовит краткое сообщение об итогах работы команды.
		– подведение итогов игры (педагог предоставляет слово спикерам команд для представления результатов игры «Пазлы»);	Спикеры озвучивают случаи совпадения трудностей и успехов, характеризуют готовность членов команд оказывать помощь одноклассникам в освоении учебного материала.
		– проблемный вопрос (педагог предлагает обсудить, какова ценность помощи однокласснику в каком-либо деле для обеих сторон);	Рассуждают о том, какие чувства мотивируют на оказание помощи другому, какие мысли, чувства появляются в процессе ее оказания и после, какие ощущения, эмоции вызывает внимание, поддержка и забота другого.
		– «картотека взаимопомощи» (педагог предлагает организовать постоянно действующую картотеку взаимопомощи и поддержки в классе; показывает ящик (коробку или контейнер) для карточек, складывает в него красные и	Откликаются на предложение педагога, высказывают предложения, идеи, мнения, обсуждают, продумывают детали работы картотеки, утверждают правила. Например: нуждающийся

		зеленые детали пазлов, чистые листы бумаги, клей, ручки, фломастеры; предлагает высказать идеи, как можно организовать взаимопомощь через картотеку; организует обмен идеями, мнениями; обобщает высказывания, предложения; уточняет, что помощь, оказанную на протяжении занятий трека «Орленок-Доброволец», нужно отметить «камешком», положив его в командный мешочек и сделав на карточке с просьбой отметку, что камешек добавлен в мешочек); – беседа (педагог выводит учащихся на разговор о том, что в некоторых ситуациях бывает неловко попросить помощь; поэтому некоторые добрые дела делаются «открыто», а некоторые «тайно»; предлагает посмотреть видео о добром поступке детей и объяснить, почему в таком случае лучше остаться «тайным помощником»); – «мозговой штурм» (педагог предлагает посовещаться в команде и придумать варианты добрых дел на уровне класса, школы, которые можно провести «инкогнито» с целью оказать	в помощи, не только по вопросам учебы, может записать свою потребность на красной детали, приклеить ее в центр листа, решить, указывать или не указывать свое имя; желающие оказать помощь, если указано имя, могут сразу подойти к автору заявки или записать на зеленой детали свое имя, сделать необходимые пометки, приклеить пазл на лист; автор красной детали, не обозначивший свое имя, может выбрать, от кого принять помощь, если предложений несколько, или обратиться к нескольким одноклассникам. Смотрят видео, обсуждают значение помощи «инкогнито». Проявляют внимание к одноклассникам, педагогическому коллективу, персоналу школы, придумывают добрые дела, записывают их на зеленых пазлах,

		помощь или внимание, просит лидеров-организаторов собрать предложенные варианты)	сдают набор предложений от команды педагогу для оценки этичности дел
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами	– анализ ситуации, вывод (педагог обсуждает с обучающимися проделанную работу, организует обмен мнениями, как команды справились с заданием, легко ли находились варианты добрых дел, предлагает провести внутреннюю самооценку своей отзывчивости, чуткости к нуждам другого)	Рассказывают о работе, делятся тем, что хорошо получилось, понравилось, тем, что было трудно сделать, задумываются, оценивают себя
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — настрой обучающихся на КТД	– «тайный помощник» (педагог сообщает, что просмотрит предложенные варианты добрых дел, отберет равное количество для команд и сообщит лидерам-организаторам о возможности проведения добровольческих акций; предлагает обсудить срок выполнения тайных добрых дел, выражает надежду, что камешки, символизирующие их выполнение, обязательно пополнят волшебные мешочки команд)	Участвуют в обсуждении, определяют срок выполнения тайных акций – до 8 занятия, делятся эмоциями

Занятие № 5
Отзовись сердцем

Цель: содействовать развитию умения откликаться на эмоциональное состояние другого человека, развивать умение сопереживать, сочувствовать, заботиться, стимулировать желание обучающихся проявлять социальную активность в подготовке к проведению коллективного дела.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности

Предметные (обучающие): формировать умение использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: бумажные заготовки красного и белого цветов для обозначения добрых дел на схеме «Добро вокруг меня» (в форме сердечек); видеофильм о волонтере (из документального фильма «Я волонтер. Истории неравнодушных»); видеоролик об акции «Коробка храбрости»*; листы бумаги.

**Данное занятие и следующие могут быть проведены на материале другой всероссийской акции, но с сохранением предложенной логики работы.*

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Отзовись сердцем»

Таблица 5.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — создание условий ожидания предстоящего творческого процесса, понимание его значимости	– самоопределение (педагог демонстрирует схему «Добро вокруг меня», предлагает отметить на ней уже совершенные добрые дела и те, над которыми идет работа; в ходе беседы помещает в круги красные сердечки с надписями «Душевный разговор с мамой», «Трекер полезных дел», «Уборка на корабле», «Картотека взаимопомощи», «Тайный помощник», обращает внимание на область действия, предлагает поделиться мыслями)	Участвуют в беседе, называют добрые дела, определяют область действия – семья и школа, высказывают мнение, что следующие дела можно проводить на уровнях город (село, поселок и т.д.), регион, страна
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие включенности класса в постановку целей общего ДЕЛА	– интрига (педагог помещает пять белых сердечек вне кругов, предлагает выдвинуть гипотезы, варианты относительно будущей работы); – обсуждение (педагог благодарит за выдвинутые варианты и осознание уровня ответственности, сообщает, что в добровольчестве главное – отклик души,	Высказывают возможные версии – 5 сердечек, в классе 5 команд, возможно, каждая команда подготовит свое доброе дело. Выражают сомнение по поводу того, что дело на уровне города, поселка, региона, страны – это очень ответственно, лучше объединить усилия и совместно поучаствовать в пяти добрых делах и т.п. Участвуют в обсуждении выражают мнения, смотрят видеофильм, обсуждают готовность волонтера помогать людям другой страны

		сердца, обращается к добровольческим эмблемам команд, перечисляет чувства, состояния и душевные качества, которые помогают совершать добрые дела; выражает уверенность, что у орлят-добровольцев все получится, есть возможность присоединиться к акциям, которые проводятся или будут проводиться; выражает надежду, что с окончанием трека добрые дела не перестанут совершаться, наоборот, это станет доброй традицией; приводит примеры добровольцев, которые посвящают волонтерской деятельности жизнь, например, предлагает посмотреть одну из историй документального фильма «Я волонтер. Истории неравнодушных», обсудить его)	
3.	Организация деятельности Задача этапа — формирование нравственной привычки личной ответственности	– «загляни в детство» (педагог предлагает закрыть глаза и вспомнить ситуацию из дошкольного возраста: вы с мамой у процедурного кабинета, нужно сдать кровь на анализ или сделать прививку; предлагает ответить на вопросы самому себе, искренне, честно: Какие чувства вы испытывали в этот момент? Что вы ощущали, зайдя в кабинет? Вы плакали, кричали во время процедуры? Какие еще неприятные моменты вспомнились в связи с лечением? Педагог	Закрывают глаза, погружаются в предложенную ситуацию, вспоминают свое состояние. Желающие озвучивают свои воспоминания.

		предлагает желающим поделиться воспоминаниями вслух); – «честный ответ» (педагог предлагает вспомнить реакцию родителей на такое состояние ребенка и привести самый распространенный вариант утешения, оценить его действие); – «корзина идей» (педагог предлагает объединиться в команды, обратиться к добровольческой эмблеме команды, в частности к тем словам, которые написаны на ладошках и обозначают состояния и душевные качества, движущие добровольцами, и исходя из них предложить не менее пяти вариантов помощи маленьким детям в этот момент, собрав «корзину идей», можно вообразить ситуацию: «Что бы я сделал, если бы оказался рядом с ребенком в этот момент?», варианты зафиксировать на листе бумаги); – «афиширование» (педагог предоставляет слово спикерам команд для представления идей, предлагает провести афиширование в форме игры «Да-нет»: лидер команды произносит предлагаемый вариант помощи в виде формулировки «Согласны ли вы, что можно …», одноклассники оценивают приемлемость варианта	Вспоминают свои примеры или наблюдаемые в поликлинике, больницах, признают, что чаще всего звучат слова: «Не бойся». Подтверждают, что они не всем и не всегда помогают. Слушают педагога, рассматривают командные эмблемы, откликаются на предложенную ситуацию, выдвигают варианты, фиксируют их письменно. Спикеры представляют возможные варианты помощи, подобранные командой. Члены других команд оценивают их.

		словами «Да» или «Нет», поясняя ответ); – «советы родителям» (педагог обобщает высказывания детей, замечает, что все дети разные, кому-то может помочь один способ, кому-то другой, поэтому мамы и папы должны владеть разными вариантами подбадривания и утешения детей в этот момент, предлагает напечатать советы родителям, придумать оригинальное название, оформить лист; записывает задание на листе бумаги в виде заголовка; спрашивает, какая команда возьмется за эту работу); – «коробка храбрости» (педагог рассказывает о благотворительной акции «Коробка храбрости», нацеленной на помощь детям, находящимся на длительном лечении, демонстрирует видеоролик о ней); – «наша коробка храбрости» (педагог предлагает принять участие в акции, знакомит с участниками акции в регионе, если город найден в списке, предлагает обсудить возможность организации акции в школе с последующей передачей собранных игрушек добровольцам региона); – «программа действий» (педагог организует	Знакомятся с предложением педагога, задают уточняющие вопросы, выражают готовность к выполнению работы. Спикеры команд передают лидеру-организатору команды-инициатора материалы команд. Слушают рассказ педагога, смотрят видеоролик, делятся отзывами об акции, если знают о ней. Отзываются на предложение, делятся мнениями. Высказывают предложения, участвуют в

		коллективное обсуждение перечня необходимых действий для проведения акции, фиксирует пункты составленной программы действий на отдельных листах бумаги в виде заголовков); – «распределение инициативы» (педагог предлагает четырем командам договориться о закреплении ответственности за какой-либо этап программы действий)	обсуждении, выстраивают программу действий: 1. Собрать подробную информацию об игрушках и других вещах, которые можно и нельзя вкладывать в «коробку храбрости», подготовить памятку. 2. Договориться с администрацией школы о времени и месте проведения акции, об открытии пункта сбора игрушек. 3. Составить агитационное объявление для привлечения большего количества участников акции. 4. Подготовить видеообращение с рассказом об акции для учеников других классов школы. Обсуждают, предлагают, договариваются, распределяют части работы. Лидеры-организаторы получают лист с записью задания
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное подкрепление от командной работы	– обсуждение (педагог организует обмен мнениями, настроениями, какие чувства вызывает участие в предстоящем ДЕЛЕ, каков настрой команды); – «доброе дело» (педагог предлагает вспомнить ход занятия и отметить доброе дело)	Обсуждают, делятся эмоциями и переживаниями, рассуждают. Отмечают, что на занятии составили список советов для родителей, пополняют командные мешочки

5.	Мотивация на КТД Задача этапа — вывод опыта на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– совместная постановка перспективной цели (педагог организует обсуждение даты проведения акции, спрашивает, что нужно сделать дальше каждой команде для выполнения своей части ДЕЛА, просит подумать, на какие вопросы необходимо ответить, какие трудности могут возникнуть, как их преодолеть); – поручение (педагог подводит школьников к выводу о необходимости обсудить предстоящее ДЕЛО с родителями, узнать, кто и чем может помочь, включить родителей в волонтерскую команду)	Отвечают, высказывают свое мнение, оценивают свои возможности. Обсуждают в команде, предлагают, что нужно подготовить к занятию, соотносят свои возможности и трудности выполнения задания, предполагают, кто может оказать помощь, при необходимости обращаются за помощью к одноклассникам. Предполагают, к кому из родителей могут обратиться за помощью

Занятие № 6
Добротворчество

Цель: формировать умение проявлять социальную активность, ответственность, креативность при подготовке добровольческой акции, находить выходы из сложных ситуаций, формировать ответственное отношение к выполнению порученного дела, умение работать в команде.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение кодировать и декодировать информацию;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие): формировать умение использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: компьютеры или ноутбуки с доступом в интернет.

Предварительная работа: обсуждение с родителями обучающихся возможной помощи в организации акции «Коробка храбрости», приглашение родителей-помощников на занятие (1-2 человека на команду); договоренность с администрацией о встрече с командой лидеров класса.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Добротворчество»

Таблица 6.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — формирование общего позитивного настроя на коллективное ДЕЛО	– беседа (педагог обращается к присутствующим родителям, спрашивает, заметили ли они какие-либо изменения в поведении своих детей в последнее время, предлагает оценить наполненность «мешочков добрых дел» команд, интересуется, как прошла домашняя уборка в игровой форме, акцентирует внимание на том, какие эмоции она вызвала, как изменилось отношение к рутинной работе, напоминает, что записочку о проведенной уборке дома в виде игры «Уборка на корабле» нужно заполнить родителям и передать в класс)	Участвуют в беседе, делятся впечатлениями о проведенных делах и их результатами. Проникаются настроением, эмоционально настраиваются на предстоящую творческую работу. .
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие постановке задач командной работы и их реализации	– установка (педагог напоминает о проделанной работе по подготовке акции «Коробка храбрости», акцентирует важность ДЕЛА, благодарит за отклик родителей, вызвавшихся помочь команде, настраивает команды на выполнение своей части акции); – проверка готовности (педагог предлагает озвучить зону ответственности каждой	Рассаживаются по классу по командам, готовят рабочее место, материалы для работы. Подтверждают свою ответственность за часть ДЕЛА.

		команды, интересуется, какую помощь готовы оказать родители); − постановка новой задачи (педагог обращает внимание, что работа по подготовке акции потребует взаимодействия не только внутри команды, но и сотрудничества между командами лидеров, настраивает на необходимость определения для каждого члена группы своей роли в команде)	Настраиваются на предстоящую деятельность
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — приучение к взаимной ответственности, проекция индивидуальных способностей на деятельность	− «цепочка шагов» (педагог обращает внимание, что задание каждой команды указано на листе в виде заголовка, предлагает в беседе внутри команды продумать последовательность выполнения задания, составить и записать на лист план работы, определить ответственных за виды работ, отметить, какая информация должна быть запрошена у другой команды); − разъяснение (педагог обходит команды, уточняет, что будет делать каждый из членов команды, консультирует, оказывает помощь)* * *Каждая команда отвечает за подготовку части акции:* *1 команда – оформляет в виде листовки советы для родителей;* *2 команда – собирает подробную информацию об игрушках и других вещах, которые можно и нельзя вкладывать в «коробку храбрости»,*	Составляют план работы команды. Определяют вопросы взаимодействия команд. Для выполнения задания пользуются компьютерами, интернет-ресурсами. Родители помогают в поиске, систематизации и оформлении информации, сопровождают группу в переговорах с администрацией школы, оказывают консультативную помощь в разработке идеи, сценария видеоролика и

		оформляет памятку; *3 команда – договаривается с администрацией школы о месте и времени проведения акции в школе, об открытии пункта сбора игрушек, о показе видеоролика об акции;* *4 команда – составляет агитационное объявление для привлечения большего количества участников акции;* *5 команда – готовит видеобращение с рассказом об акции для учеников других классов школы*	его съемке
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами	– обсуждение (педагог обсуждает с обучающимися проделанную работу, подводит итоги проведенной подготовки акции, предлагает отметить шаги по подготовке акции на отдельных листочках и расценить их как добрые дела, опустить «камешки» в мешочки)	Рассказывают о работе, делятся своими достижениями, тем, что хорошо получилось, понравилось, тем, что было трудно сделать, рассказывают об участии родителей в выполнении работы команды. Записывают добрые дела, пополняют командные «волшебные мешочки»
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — постановка перспективной цели, настрой на коллективное ДЕЛО	– совместная постановка перспективной цели (педагог, предлагает определить, что еще нужно сделать каждой команде для запуска акции в школе); – «добротворчество» (педагог подчеркивает, что команды класса взяли на себя	Обсуждают, проявляют инициативу. Приходят к выводу о необходимости распечатать объявления об акции и разместить их на информационных стендах школы, пригласить гостей – администрацию школы, представителей других классов, родителей; распечатать памятки об игрушках, листовки с советами для родителей. Подготовиться к рассказу об акции, чтобы заинтересовать гостей. Отзываются на предложение, выражают желание принести игрушки

		ответственность выступить организаторами акции на уровне школы, но и сами смогут поучаствовать в ней и оказать благотворительную помощь детям)	

Занятие № 7
Наша «коробка храбрости»

Цель: формировать желание работать в команде, распределять ответственность за проведение общего дела, оказывать одноклассникам помощь и взаимовыручку при проведении презентации коллективного творческого дела.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие): формировать умение использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: музыкальная композиция; схема «Добро вокруг меня»; видеофрагмент; коробка; листы для заметок.

Предварительная работа: приглашение гостей (родителей, других членов семьи, администрации школы, представителей других классов школы) на открытие акции; размещение объявлений об акции.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Наша «коробка храбрости»

Таблица 7.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — настрой обучающихся на коллективное ДЕЛО	– музыкальная композиция (звучит песня «Дорогою добра» из к/ф «Маленький Мук», слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова); – приветствие (педагог торжественно приветствует обучающихся и гостей); – рассказ (педагог обращает внимание на слова песни о дороге добра, обращается к примеру изменения героя м/ф «Волшебный мешочек», который теперь идет дорогой добра, рассказывает о командных «мешочках добрых дел», демонстрирует схему «Добро вокруг меня», предлагает командам рассказать о проведенных добрых делах)	Приветствуют гостей, помогают рассаживаться, общаются с гостями. Дополняют рассказ педагога, рассказывают об акциях «Душевный разговор с мамой», «Трекер полезных дел», «Уборка на корабле», «Картотека взаимопомощи», «Тайный помощник». Рассказывают о том, как появилось желание принять участие в акции «Коробка храбрости», организовать ее на уровне школы
2.	Целеполагание Задача этапа — способствовать формированию чувства команды, нравственной привычки личной ответственности	– установка (педагог объявляет о начале открытия акции «Коробка храбрости»); – «привлекательная цель» (педагог помогает детям сформулировать цель предстоящей деятельности – проинформировать гостей о ключевых моментах акции, вызвать желание к ней присоединиться)	Настраиваются на предстоящую деятельность, подготавливают материалы, необходимые для выступления

3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — формирование способности оказывать одноклассникам помощь и взаимовыручку в проведении КТД	– «загляни в детство» (педагог приглашает выступить команду, отвечавшую за договоренность с администрацией школы); – «советы родителям» (педагог приглашает выступить команду, отвечавшую за оформление советов, собранных в «корзину идей»); – «видеообращение» (педагог приглашает выступить команду, готовившую видеообращение с рассказом об акции для учеников других классов школы); – «наша коробка храбрости» (педагог приглашает выступить команду, готовившую агитационное объявление об акции); – «игрушки для коробки»	Члены команды представляют свой тематический блок: проигрывают с гостями ситуацию о ребенке у процедурного кабинета, задача команды – вызвать сопереживание, сочувствие, желание утешить ребенка. Обращаются к взрослым, просят рассказать, как они поступали и поступают в таких ситуациях, делятся различными вариантами помощи ребенку в этот момент, которые они смогли подобрать, посмотрев на ситуацию «глазами детей», раздают гостям листовки. Рассказывают о детях, находящихся на длительном лечении в стационаре, проходящих целые курсы болезненных процедур, демонстрируют видеоролик. Рассказывают о времени и условиях проведения акции, обозначают место хранения ящика в школе (например, в учительской, у вахты и т.д.), сообщают, что игрушки, собранные в школе, будут переданы в городской или региональный пункт сбора; раздают листовки с просьбой распространить их для привлечения большего числа участников акции. Делятся сведениями,

		(педагог приглашает выступить команду, отвечавшую за сбор информации об игрушках и других вещах, которые можно и нельзя вкладывать в «коробку храбрости»); – «добро не уходит на каникулы» (педагог благодарит команды за работу, сообщает, что акция продлится несколько дней, обращает внимание, что впереди каникулы, поэтому будет возможность встретиться со знакомыми, друзьями, рассказать им об акции; в заключение обращается к выражению «добро не уходит на каникулы», рассказывает гостям о Всероссийском конкурсе с одноименным названием)	предлагают детям и гостям, которые принесли на занятие вещи в коробку, передать их и проверить, соответствуют ли они требованиям, проводят отбор. Раздают памятки. Делятся листовками и памятками с желающими
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное подкрепление от предыдущего поведения	– «ответная реакция» (педагог просит гостей рассказать о том, какие чувства они испытывают, какие открытия сделали на занятии, какое впечатление произвела на них работа команд); – «волшебные мешочки» (педагог предлагает гостям сделать отметки о совершенных обучающимися добрых делах, написать их на листочках для каждой команды, вложить в камешек-контейнер, опустить в командный волшебный мешочек)	Слушают, общаются, задают вопросы, воспринимают оценку, реагируют на нее. Общаются с гостями, фотографируются на память

Занятие № 8
Подводим итоги

Цель: поддерживать положительные эмоции от работы в команде, чувство удовлетворения от совместно проведенного дела, формировать мотивацию на продолжение командной работы, стимулировать участие в коллективных делах.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

Предметные (обучающие): формировать умение использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: схема «Добро вокруг меня»; 5 бумажных заготовок красного цвета для обозначения добрых дел на схеме «Добро вокруг меня» (в форме сердечек);

Предварительная работа: заполнение трекера полезных дел, оформление родителями записочки о проведенной дома «Уборке на корабле».

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Подводим итоги»

Таблица 8.

№ п\п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — позитивный настрой на анализ собственной деятельности, деятельности группы и класса с позиции успеха/неуспеха	– обсуждение (педагог предлагает обсудить итоги акции «Коробка храбрости», просит выразить свои эмоции, дать оценку)	Знакомятся с содержимым коробки, обсуждают итоги, высказывают свои эмоции, рассказывают, что особенно понравилось, вспоминают, когда возникали трудности, как они преодолевались
2.	Целеполагание Задача этапа — постановка перспективной цели	– «привлекательная цель» (педагог предлагает командам высказать мнения о целях последнего занятия в треке «Орленок-Доброволец»)	Высказывают предложения: подвести итоги акций «Трекер полезных дел», «Уборка на корабле», «Картотека взаимопомощи», «Тайный помощник», подсчитать камешки в мешочках команд, заполнить оценочный лист «Я-Орленок», оценочный лист команды. Вспоминают, что на одном из занятий не знали, в какой круг разместить 5 белых сердечек, высказывают мнение, что нужно вернуться к этому. Высказывают мнение, что игрушки и другие предметы, собранные в ходе школьной акции необходимо передать в городской или региональный пункт сбора. Выражают желание

			познакомиться с отзывами о своей работе, полученными на открытии акции
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — содействие формированию и отработке умения анализировать деятельность	– подведение итогов акции «Трекер полезных дел» (педагог организует командную работу по защите трекера полезных дел); – подведение итогов акции «Уборка на корабле» (педагог предлагает членам команды показать друг другу записочки об итогах акции, оформленные родителями, поместить их в камешки-контейнеры); – подведение итогов акции «Картотека взаимопомощи» (педагог предлагает выбрать по одному лидеру от каждой команды для определения случаев оказания помощи одноклассникам и поиска невыполненных просьб о помощи, просит проверить отметки об обозначении выполненного доброго дела камешком); – подведение итогов акции «Тайный помощник» (педагог во время работы лидеров с «Картотекой взаимопомощи» обращается к	Знакомят членов команды с личным трекером полезных дел. Рассказывают, какие обязанности мамы по дому взяли на себя, анализируют, насколько получалось систематически выполнять домашнюю работу. Заполняют записочки в контейнеры-камешки, добавляют в «волшебный мешочек» команды. Предъявляют отчет о проведенной дома игре-уборке, пополняют командные мешочки. Выбранные лидеры делят листы с просьбами из коробки «Картотеки взаимопомощи» между собой, анализируют выполнение/невыполнение просьбы о помощи, проверяют, было ли отмечено доброе дело камешком, сообщают классу итоговые результаты работы «Картотека взаимопомощи». Обсуждают, делятся впечатлениями.

		другим членам команд с предложением обсудить проведенные тайные добрые дела, вспомнить, были ли они отмечены камешками); – «добро вокруг меня» (педагог предлагает обратиться к схеме и разместить на ней 5 сердечек, сообщает, что их можно повернуть красной стороной, так как дела уже осуществлены, просит прокомментировать, что они обозначают); – «дорогою добра» (педагог акцентирует внимание на том, что участие в акции «Коробка храбрости» позволяет передать искорку тепла из сердца на дальние расстояния, помогает позаботиться о людях,	Анализируют проведенную акцию «Коробка храбрости», приходят к выводу, что 5 сердечек обозначали 5 частей общего дела, каждая из которых была сделана командой, рассуждают, в какие круги их можно поместить: акция Всероссийская, следовательно, можно выбрать круг «Моя страна» и поместить в него первое сердечко, участвуют в ней города регионов, игрушки будут переданы в региональный центр, следовательно, можно поместить второе и третье сердечки в круги «Мой город (село, поселок и т.п.)», «Мой регион», работа проводилась и на уровне школы, выбирают для четвертого сердечка круг «Моя школа», в подготовке акции помогали родители – пятое сердечко размещают в кругу «Моя семья»). Задумываются над главной идеей добровольчества, ощущают свою причастность к волонтерству, делятся эмоциями, ощущениями.

		которых мы никогда не видели, напоминает слова из притчи «Мальчик и морские звезды» о том, что одна попытка может изменить всё хотя бы для одной звезды); – «мешочек добра» (педагог интересуется, считают ли обучающиеся нужным провести пересчет камешков в командных мешочках для сравнения результатов команд, предлагает обсудить)	Обмениваются мнениями, рассуждают, приходят к выводу, что добрые поступки совершаются ради других, добро не подлежит пересчету, выражают готовность и дальше совершать добрые дела, руководствуясь чувствами и чертами, отраженными в добровольческих эмблемах команд
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — содействие формированию и отработке умения планировать деятельность	– самоанализ и оценка командной работы (педагог напоминает о необходимости подведения результатов командной работы в треке, предлагает командам обсудить и выставить оценки с помощью двух цветов в оценочном листе команды, затем перенести оценки в соревновательный лист класса); – определение победителей трека в командной работе (педагог просматривает оценочные листы, организует совместное подсчитывание положительных оценок по критериям, объявляет победителей); – самоанализ и оценка индивидуальной работы (педагог предлагает провести индивидуальное оценивание работы каждого ученика в	Заполняют командные оценочные листы, лидер команды переносит оценки в соревновательный лист класса в Орлятском уголке. Обмениваются поздравлениями и словами поддержки. Заполняют оценочные листы «Я-Орленок»

		треке)	
5.	Мотивация к предстоящей деятельности Задача этапа — настрой продолжение командной работы, проявления социальной активности обучающихся	– заключительное слово (педагог сообщает, что с помощью родителей игрушки и другие предметы, собранные в ходе акции «Коробка храбрости», будут переданы в городской или региональный пункт сбора; предлагает в свободное время отыскать в мешочке камешки и познакомиться с отзывами о своей работе, полученными на открытии акции); – «привлекательная цель» (педагог рассказывает о Всероссийском конкурсе РДШ «Добро не уходит на каникулы!», обсуждает возможность участия класса в других добровольческих акциях, спрашивает мнение учеников)	Вносят предложения, высказывают мнения, предлагают идеи, когда и как это лучше сделать. Предлагают идеи для новых дел, советуются, решают.

III. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонович, И.В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность [Текст]: учеб. пособие / И.В. Антонович, Ю.А. Калинина; АлтГУ. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. – 196 с.
2. Арсеньева, Т.Н., Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь. – 2009. – 25с.
3. Благотворительность и добровольчество в современной России [Текст]: учебно-методическое пособие / [Воронова Е.А. и др.] ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социологии, Учебная лаб. учебного отдела учебного управления ректората; [под ред. Е. А. Вороновой, С. М. Васильевой, А. Н. Воронова]. – Санкт-Петербург: Скифия-Принт, 2012. – 215 с.
4. Бородатая, М.Н. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества [Текст] / М.Н. Бородатая, В.И. Лыскова, С.В. Рязанцева. – Киров, 2012. – 39с.
5. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т.И. Власова // Педагогика. – 2018. – №9. – С.108-113.
6. Володина, Л.О. Методологическая и методическая компетентности педагога в вопросе духовно-нравственного воспитания [Текст] / Л.О. Володина // Начальная школа. – 2016. – №7. – С. 8-12.
7. Волонтёрская деятельность в школе - виды, задачи и направления [Электронный ресурс] – URL: https://nauka.club/podsovet/volontyerskaya-deyatelnost-v-shkole.html
8. Волонтерская деятельность для школьников. Зачем и где участвовать? [Электронный ресурс] – URL: https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat-/
9. Воронова, Е.А. Добровольчество как форма благотворительности в современной России [Текст] / Е.А. Воронова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2011. – Вып. 1. – Сер. 12. – С. 330-342.
10. Голуб, А.В. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России [Текст] / А.В. Голуб // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №8-2. – С.138-140.
11. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 75 с.
12. Иванова, А.С. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / А.С. Иванова // Социологические исследования. – 2015. – №. 5. – С. 15-22.
13. Козырева Ф.Т. Сущность добровольческой деятельности [Текст] / Ф.Т. Козырева // StudNet. – 2020. – № 9. – С. 81-85.

14. Конеева, Г.М. Формирование нравственных основ у младших школьников [Текст] / Г.М. Конеева // Начальная школа. – 2016. – №5. – С. 13-14.

15. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика [Текст] / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. –2006. – № 5. – С. 15-22.

16. Локтионова, Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России [Текст] / Т.А. Локтионова // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 267-269.

17. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций [Электронный ресурс] / Авт-сост. А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой – URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/f2b/f2bdc987d5804d52ba577701eff353c5.pdf

18. Паршина, Ю.В. Воспитательный потенциал волонтерского движения [Текст] / Ю.В. Паршина // Социальная компетентность и жизнестойкость личности в многополярном мире: интеграция научного знания. Материалы II научно-практической конференции (г. Ульяновск, 23-25 сентября 2010 г.). – Ульяновск. – 2014. – С. 43-47.

19. Рекомендации к проведению занятия с младшими школьниками к Году волонтера [Электронный ресурс] – URL: http://www.niro.nnov.ru/?id=40824

20. Рябинкина, А.М. Детское волонтерское движение как фактор социализации ребенка [Электронный ресурс] / А.М. Рябинкина, О.Н. Рябинкина // Инновационные компетенции и креативность в психологии и педагогике: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Волгоград, 17 марта 2018 г.) – Волгоград: Стерлитамак: АМИ, 2018 – С. 202-204. – URL: https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-26.pdf

21. Сборник лучших практик в сфере сохранения исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Волонтеры Победы. – URL: https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/news/id/4409.

22. Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного становления учащихся [Текст] / Л.Е. Сикорская, В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №4. – С. 127.

23. Синецкий, С.Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы [Текст] / С.Б. Синецский // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 17 (72). – С. 104-107.

24. Фришман, И.И. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) [Текст] / И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина // Приложение ик Внешкольнику. – 2014. – №6.

25. Чурекова, Т.М. Проблемы воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду [Текст] / Т.М. Чурекова, Е.Н. Штогрина // Начальная школа. – 2016. – №9. – С. 8-13.

26. Юнг, Т.Н. Формирование активной жизненной позиции младших школьников в системе волонтерского движения [Электронный ресурс] / Т.Н. Юнг, Н.Д. Богданова, Г.В. Сторожева и др. // Образование и воспитание. – 2020. – №4 (30). – С.37-38. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/176/5450/

27. Яновская, М.Г. Воспитание эмоциональнонравственной культуры у младших школьников [Текст] / М.Г. Яновская // Начальная школа. – 2015. – №6. – С. 12-18.

28. Яновская, М.Г. Воспитывать, вызывая ответные чувства [Текст] / М.Г. Яновская // Начальная школа. – 2016. – №1. – С. 8-14.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Направления добровольчества

МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО – помощь врачу в сборе жалоб пациентов; помощь в оформлении медицинской документации; сопровождение больных на процедуры; помощь в медицинском и общем уходе за пациентами; участие в поддержании санитарно-гигиенических норм в лечебных учреждениях; медицинское сопровождение массовых и спортивных мероприятий; санитарно-профилактическая работа; … .

ВОЛОНТЁРСТВО В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ – защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; помощь службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации чрезвычайных ситуаций; помощь людям, пострадавшим в стихийных бедствиях или катастрофах; популяризация культуры безопасности среди населения; … .

ВОЛОНТЁРСТВО ПОБЕДЫ – благоустройство памятных мест; помощь ветеранам; взаимодействие с ветеранскими организациями; проведение Всероссийских акций и Парадов Победы в городах России; … .

СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО – помощь пожилым людям; помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья; помощь в оказании услуг на дому; помощь воспитанникам детских домов; помощь многодетным семьям; … .

СОБЫТИЙНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО КРУПНЫХ СОБЫТИЙ) – помощь при проведении спортивных соревнований; помощь при проведении культурно-массовых мероприятий; помощь при проведении военно-патриотических мероприятий; встреча гостей мероприятий; рассадка гостей на различных мероприятиях; работа с туристами; … .

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО – помощь животным; помощь заповедникам и зоопаркам; уборка мусора; акции по благоустройству и озеленению территорий; акции в защиту окружающей среды; формирование экологической культуры населения; … .

СЕРЕБРЯНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО – помощь людей старшего возраста, участвующих в решении социальных проблем; участие людей старшего возраста в волонтёрских проектах разной направленности; … .

КУЛЬТУРНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ) – помощь театрам, музеям, библиотекам и иным учреждениям культуры; помощь в организации культурно-развлекательных мероприятий; встреча гостей мероприятий; рассадка гостей на различных мероприятиях;

работа с туристами; участие в реставрации памятников, … .

КОРПОРАТИВНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО – вовлечение представителей организаций в социально-значимую деятельность; участие сотрудников в различных волонтерских акциях; … .

СЕМЕЙНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – помощь старших детей в организации досуга младших детей; мероприятия членов семьи с воспитанниками детского дома; семейное участие в массовом субботнике; организация семьей праздника для жильцов дома; акции на дворовых территориях района; … .

ВОЛОНТЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – преподавание на безвозмездной основе; организация мастер-классов; организация научных лагерей, экспедиций; организация олимпиад; … .

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО – поддержка добровольческих акций людей с ограниченными возможностями здоровья; поддержка и сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья при их участии в акциях добровольцев; создание доступной среды для реализации добровольческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья; … .

ЮНЫЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ – знакомство с добровольчеством; формирование позитивного отношения к добровольческой деятельности; приобщение школьников к добровольческой деятельности; участие детей в добровольческих инициативах и проектах; создание школьного волонтерского отряда; … .

ПОИСК ДЕТЕЙ – поиск пропавших детей; обучение спасательных отрядов; проведение занятий по безопасности для детей; помощь найденным детям (реабилитация); … .

МЕДИАВОЛОНТЕРСТВО – подготовка текстов, фото, видео о деятельности добровольцев; распространение информации о проектах и акциях добровольцев; помощь организациям и проектам онлайн; организация коммуникации между волонтерами разных направлений; … .