

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская
организация
«Российское движение школьников»
("РДШ")
Центр дополнительного образования (Корпоративный университет) РДШ

**Методические материалы к программе развития социальной активности
младших школьников «Орлята России»
(модуль (трек) «Орленок — Спортсмен»)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

**МОСКВА
2021 г.**

Рецензенты:

- Сырцова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент, Ph.D of Education, руководитель проектов Центра развития ИТ-образования, ФГАОУ ВО Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет);
- Семенов Ю. В., заслуженный учитель РФ, Ph.D, зав. лаборатории КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (Модуль (трек) «Орленок — Спортсмен». Учебно-методический комплект/ авторы-составители Арасланова Е. В., Белорыбкина Е. А., Бершанская О. Н., Токмакова О. В., под редакцией Е.А. Белорыбкиной— М.: Изд-во ..., 2021. – с.

АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплект модуля (трека) «Орленок — Спортсмен» программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» разработан в рамках реализации Всероссийского проекта «Орлята России» и направлен на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции). В содержании технологических карт занятий представлено, как вместе с младшими школьниками организовать коллективное творческое дело – командную эстафету «Знаю – могу – умею!».

В содержание занятий вошел опыт по организации и реализации воспитательной деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учебно-методический комплект предназначен для педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности по социальному направлению «Орлята России».

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие подходы и логика реализации модуля (трека) «Орленок — Спортсмен»	
II. Технологические карты занятий к модулю (треку) «Орленок — Спортсмен»	
Занятие № 1. Спорт и физкультура	
Занятие № 2. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	
Занятие № 3. Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!	
Занятие № 4. Каждый ребенок – чемпион!	
Занятие № 5. Спорт – норма жизни!	
Занятие № 6. Будь в движении!	
Занятие № 7. На старт!	
Занятие № 8. Подводим итоги	
III. Диагностика результативности воспитательных занятий (мероприятий). Итоговая таблица результатов участия в эстафете «Знаю – могу – умею!». Оценочные листы дистанций эстафеты	
IV. Список рекомендуемой литературы	

I. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ (ТРЕКА) «ОРЛЕНОК — СПОРТСМЕН»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – командная эстафета «Знаю – могу – умею!». Это КТД имеет черты спортивного, познавательного и организационного дела. Воспитательные возможности спортивного КТД заключаются в развитии у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают совершенствовать быстроту, выносливость, находчивость и настойчивость, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием.

Черты познавательного КТД состоят в развитии у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Воспитывающее значение КТД как познавательного раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта в России, в мире. Участие школьников в организации и проведении дистанций эстафеты является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

Содержание дистанций эстафеты, нацеленное на формирование у младших школьников бережного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек, осознание роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, знакомство с историей и нормативами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» задает определенные социально значимые формы поведения, позволяет младшим школьникам прикоснуться к истории своей семьи, России.

Дистанции модуля (трека), построенные в логике КТД, позволяют младшему школьнику активно осваивать положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками в процессе спортивно-оздоровительной работы, осознавать личный вклад в решение общих задач. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями, другими членами семьи при подготовке к занятиям формируют у детей уважительное отношение к семье, их членам, способствуют гармонизации детско-родительских отношений.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.

В модуле (треке) 8 занятий, разработанных в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в перспективное дело, творческий поиск) — 1–2 занятия.

2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности, организация командной работы, выполнение задания, коррекция и т. п. (коллективное планирование, подготовка КТД) — 4–5 занятий.

3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) — 1–2 занятия.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К МОДУЛЮ (ТРЕКУ) «ОРЛЕНОК-СПОРТСМЕН»

Занятие № 1. Спорт и физкультура

Цель: формировать интерес и положительное отношение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, мотивировать обучающихся на проведение коллективно-творческого дела спортивно-оздоровительной направленности.

Задачи

Личностные (воспитательные):

формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение определять общую цель и пути ее достижения;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение выполнение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: ящик/коробка для записок; бумага для записей; наборы карточек с понятиями из Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); карточка с понятием «физкультурник»; карточка «ЗОЖ – здоровый образ жизни»; листы бумаги, клей, фломастеры, маркеры (по количеству команд); музыкальная композиция; отличительные знаки спортсменов и физкультурников (значки, эмблемы и т.п.).

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия)
«Спорт и физкультура»

Таблица 1.

№ п/п	Этап воспита- тельного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — создание условий для появления предвкушения положительных, радостных эмоций в познании нового и интересного	– самоопределение (педагог предлагает обратиться к соревновательному листу класса в Орлятском уголке, сориентироваться в нем и определить название нового трека); – «по секрету всему свету» (педагог предлагает каждому на листке для заметок поставить плюс, если ученик считает себя спортсменом, минус – если не считает, листок свернуть и опустить в ящик); – «картина старта» (педагог приглашает лидеров команд, исполнявших на одном из занятий предыдущего трека роли секретарей, объединиться во временную группу – счетную комиссию – и провести пересчет голосов «+» и «–», огласить результат; во время работы счетной комиссии предлагает обучающимся выдвинуть версии, какое количество голосов «+» окажется в ящике); – интрига, проблемный вопрос (педагог берет в руки листочки со знаками «+» и предлагает высказать предположения, кто эти ученики-спортсмены в классе)	Обращаются в Орлятский уголок, рассматривают соревновательный лист, определяют название нового трека. Задумываются, оценивают себя, делают отметку на листке и опускают его в ящик. Объединяются во временную группу, вскрывают ящик, пересчитывают голоса, представляют результат – называют количество человек – спортсменов класса. Выражают эмоции удивления, заинтересованности, высказывают предположения, угадывают, объясняют, почему так считают
2.	Целеполагание Задача этапа — постановка перспективной цели	– «знаю – не знаю» (педагог предлагает задуматься, при каких условиях человек заслуживает право называться спортсменом);	Приходят к осознанию необходимости уточнить, какой смысл вкладывается в понятие «спортсмен».

		– «перспективная цель» (педагог спрашивает, если название трека «Орленок-Спортсмен», то какая цель может быть поставлена для достижения)	Высказывают мнения, выдвигают предположения, слушают точки зрения других, приходят к выводу, что в ходе занятий должны больше узнать о спорте и спортсменах, каждый может попробовать себя в роли спортсмена, можно подготовить и провести коллективное дело, связанное со спортом, возможно, по окончанию трека спортсменов в классе станет больше
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — формирование эффекта ожидаемого свершения, удовлетворения интереса познать, увидеть, услышать	– сбор команд (педагог предлагает объединиться в сформированные команды); – рассказ (педагог рассказывает о том, что в нашей стране существует закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», который регулирует отношения в области физической культуры и спорта и содержит определения основных понятий); – групповая работа (педагог организует совместную деятельность: предлагает командам познакомиться с некоторыми понятиями из ст.2 закона, установить между ними связь, составить из них блок-схему, каждая команда работает со своим набором понятий* в течение 7 минут); – «афиширование» (педагог организует представление результатов командной работы,	Объединяются в команды, организуют пространство для совместной работы. Слушают рассказ учителя. Выполняют задание в команде по этапам: 1. Познакомиться с определениями понятий из набора. 2. Выбрать ключевое понятие. 3. Установить связь между понятиями. 4. Продумать, как можно отразить эту связь в блок-схеме. 5. Оформить блок-схему на листе бумаги (приклеить карточки и дорисовать линии, стрелки, дописать необходимые слова). 6. Выбрать и подготовить спикера для объяснения другим командам понятий и взаимосвязи между ними. Спикеры (в порядке очередности в соответствии с нумерацией наборов понятий) представляют

		предоставляет по очереди слово спикерам команд, начиная с команды, работавшей с набором 1 (в логике выстраивания общей блок-схемы), предлагает слушателям из других команд выделить понятие, которое вызвало наибольший интерес); – акцентирование (педагог после выступления спикера команды, работающей с набором 5, заостряет внимание на значении слова «спортсмен» и его месте в блок-схеме); – ответ на проблемный вопрос (педагог предлагает обучающимся, которых характеризует определение понятия «спортсмен», выйти к доске, предлагает поприветствовать спортсменов, вручает им отличительные знаки); – интрига (педагог предлагает рассмотреть блок-схему, уделяя особое внимание второй ветви от слова «физическая культура», сообщает, что ее можно добавить еще одним понятием, которое характеризует учеников остальной части класса, зачитывает определение «физкультурник», не называя понятия, предлагает догадаться, кто это, и назвать слово, затем вручает обучающимся отличительные знаки физкультурников); – «мы вместе» (педагог предлагает в формате блиц-турнира ответить на вопросы: Что объединяет спортсменов и физкультурников? Для чего спортсмены занимаются	результаты работы команды с понятиями, объясняют взаимосвязь между ними, отмечают понятие, вызвавшее у слушателей интерес, восклицательным знаком. После выступления спикера блок-схема размещается на доске. Блок-схема каждой команды встраивается в общую блок-схему. Размышляют, где разместить слово «спортсмен» и связанные с ним слова. Ученики, занимающиеся спортом и выступающие на спортивных соревнованиях, выходят к доске под музыку и аплодисменты. Остальные обучающиеся выражают эмоции радости, гордости, восхищения, досады. Рассматривают схему, слушают сообщение педагога, догадываются, выражают эмоции удивления, радости, облегчения. Отвечают на вопросы, осознают главную цель регулярных занятий физической культурой и спортом – укрепление силы и здоровья, развитие
--	--	---	---

		спортом? Для чего люди занимаются физкультурой? Какой характер носят занятия спортсменами и физкультурниками: одноразовый, эпизодический или систематический, регулярный? Какова главная цель регулярных занятий физической культурой и спортом? После ответа на последний вопрос прикрепляет в центральную часть блок-схемы карточку «ЗОЖ – здоровый образ жизни») <i>*Каждый набор содержит 5 карточек, на каждой карточке приводится понятие и его определение:</i> 1 набор – «культура»**, «спорт», «физическая культура», «детско-юношеский спорт», «школьный спорт»; 2 набор – «спорт», «профессиональный спорт», «массовый спорт», «национальные виды спорта», «военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта»; 3 набор – «спорт», «спорт высших достижений», «олимпийская команда России», «паралимпийская команда России», «спортивные сборные команды Российской Федерации»; 4 набор – «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое воспитание», «физкультурные мероприятия», «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (комплекс ГТО); 5 набор – «спортсмен», «тренер», «спортивная подготовка», «спортивные мероприятия», «спортивное соревнование» <i>**Исходное понятие для блок-схемы, приводится в широком смысле как «набор правил, которые предписывают</i>	упорства в достижении цели.
--	--	--	------------------------------------

		<i>человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями»</i>	
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное подкрепление от предыдущего поведения, соизмерение достигнутого результата с поставленной целью	– «ретроспектива» (педагог предлагает вспомнить ход занятия, называя его события в обратном порядке – от последнего к первому, возвращает к названию трека и перспективной цели, предлагает обсудить, что уже достигнуто, что еще предстоит сделать)	Обсуждают прошедшее занятие, делятся своими результатами
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — постановка перспектив, мотивация на продолжение командной работы, проявление социальной активности	– «знаю – могу – умею» (педагог обращает внимание на уточненную деталь: обязательным условием для спортсмена является участие в соревнованиях, поэтому название трека предполагает проведение соревнования между командами, предлагает обсудить характер и содержание соревнований команд под названием «Знаю – могу – умею!»)	Обмениваются мнениями, высказывают суждения о том, что будут соревноваться как в знаниях по теме «спорт», так и в пробе сил и возможностей в разных сферах физкультуры и спорта

Занятие № 2.

Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Цель: побуждать обучающихся к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек, стимулировать желание обучающихся проявлять социальную активность в организации регулярной спортивно-оздоровительной работы в классе.

Задачи:

Личностные (воспитательные): формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: звукозапись утренней гимнастики СССР; музыкальная композиция на спортивную тему для открытия эстафеты; эстафетная палочка; блоки для заметок (с клейким краем), клипборды (по числу команд); образцы табличных трекеров привычек; заготовка в электронном виде бланка трекера пяти привычек; компьютер учителя, интерактивная доска или экран, проектор.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия)
«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»

Таблица 2.

№ п/п	Этап воспита- тельного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — создание условий ожидания предстоящего творческого процесса, понимание его значимости	– интрига (педагог просит обучающихся встать, прослушать запись и выполнить предложенные действия, включает звукозапись утренней гимнастики на 3-4 минуты); – рассказ (педагог рассказывает о традиции утренней гимнастики по радио, которая появилась примерно 90 лет назад, существовала долгие годы – около 60 лет, прерывалась только во время Великой Отечественной войны, благодаря ей каждый житель страны имел возможность сделать комплекс гимнастических упражнений для хорошего самочувствия в течение дня, рассказывает о детской утренней гимнастике, звучавшей в 7:10 по радио для школьников и о производственной гимнастике в 11:00 часов на заводах и фабриках); – обсуждение (педагог предлагает оценить положительные моменты подобных массовых гимнастик, подчеркивает, что в занятиях спортом и физкультурой большое значение имеет командный дух, когда ты часть команды, ты движем не только своей личной, но и общей целью)	Выражают эмоции интереса, удивления, выполняют комплекс упражнений. Слушают рассказ учителя, эмоционально реагируют. Высказывают мнения, выдвигают варианты, приходят к общему выводу
2.	Целеполагание	– установка (педагог сообщает, что на занятиях предстоит пройти командную	Настраиваются на предстоящую деятельность, выполняют построение по

	Задача этапа — содействие включенности класса в постановку целей будущего общего ДЕЛА формирование привычки быть готовым к новому ДЕЛУ, к поиску, к определению своего места в общей деятельности	эстафету «Знаю – могу – умею!», включающую несколько дистанций, приглашает команды подготовиться к открытию эстафеты); – «запуск эстафеты» (звучит музыкальная композиция, педагог приветствует команды, предоставляет слово каждой команде для приветствия, напоминает правила честной и справедливой борьбы: старайся победить, но не бойся проиграть; лучше честно проиграть, чем бесчестно победить; не кори товарища за ошибку, помоги ему исправить ее и др.)	командам. Приветствуют участников эстафеты, представляют команду – произносят название, девиз, настраиваются на соревновательную деятельность
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — способствовать формированию чувства команды, умения принимать личную ответственность, осознавать взаимную ответственность	– «первая дистанция» (педагог обращает внимание на блок-схему, просит вспомнить главную цель регулярных занятий физкультурой и спортом, сообщает, что первая дистанция эстафеты будет посвящена здоровому образу жизни); – «эстафетная палочка» (педагог предлагает встать в общий круг, по очереди, передавая друг другу эстафетную палочку, перечислить привычки, которые вредят здоровью); – «антипод» (педагог предлагает командам объединиться, обсудить привычки здорового образа жизни и составить командный перечень из 5 самых важных здоровых привычек, напоминает о ролях лидеров в команде – организатор, генератор идей, изыскатель, умелец,	Обращаются к понятию «здоровый образ жизни», настраиваются на предстоящую деятельность. Вспоминают вредные привычки (неправильный режим дня, недосыпание, переизбыток, неправильное питание, употребление фастфуда, газировок, недостаток физической активности, увлечение компьютерными играми и т.д.). Объединяются в команды, выполняют задание в течение 5 минут, самостоятельно определяя шаги работы, записывают выбранные привычки на отдельных листах блока для заметок, наклеивают заметки на клипборд или лист бумаги.

	гармонизатор, спикер); – презентация результатов командной работы (педагог предлагает спикерам команд по очереди выйти к доске, озвучить сформулированные здоровые привычки, задача остальных обучающихся – в ходе слушания опередить тематическую группу каждой привычки (питание, режим дня, физическая нагрузка и т.д.), дать совет, в какую группу разместить на доске); – рассказ (педагог рассказывает о сроках закрепления привычки, о пошаговости этой работы над собой, о важности наглядного фиксирования сделанных шагов, о пользе ведения трекера привычек, показывает образцы); – обсуждение (педагог предлагает создать подобный трекер, для этого на основе предложенных командами вариантов совместными усилиями определить и четко сформулировать 5 здоровых привычек класса в форме, которая позволит их легко отслеживать, например, «сон 10-10,5 часов»*, «утренняя гимнастика», «отказ от фастфуда», «прогулка», «тренировка»); – разработка макета трекера (педагог проецирует на доску макет трекера «Мой трекер здоровых привычек – вклад в общее дело класса», вносит в таблицу формулировки пяти здоровых привычек класса) <i>* Норма сна для школьников 1-4 классов приведена в соответствии с рекомендациями по режиму дня для школьников Роспотребнадзора</i>	Спикеры называют привычки здорового образа жизни и группируют их на доске в соответствии с советами одноклассников. Слушают рассказ педагога, приводят личные примеры, комментируют образцы трекеров привычек. Участвуют в обсуждении, обращают внимание на количество совпадений в предложенных командами вариантах привычек, определяют значимость привычки для учеников класса, формулируют в ходе диалога здоровые привычки. Наблюдают, дают советы, рекомендации по оформлению бланка
--	---	--

4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное подкрепление от предыдущего поведения	– анализ ситуации, обсуждение (педагог благодарит команды за продуктивную работу в обсуждении привычек здорового образа жизни, интересуется, как проходила командная работа, каким образом распределились роли, составлялся ли в команде план работы по выполнению задания)	Анализируют работу в команде, выполнение ролей, планирование
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — вывод опыта на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– установка «условия первой дистанции» (педагог сообщает, что успешное преодоление первой дистанции командной эстафеты предполагает выполнение дел, выбранных в качестве здоровых привычек, всеми учениками класса, спрашивает, готовы ли члены команд проявить настойчивость, упорство в достижении цели и постараться добиться максимального результата для себя и для команды в данной дистанции); – объяснение (педагог поясняет, что созданный вместе трекер здоровых привычек получит уже сегодня каждый ученик класса, каждый день необходимо делать отметки о соблюдении дел здорового образа жизни, при этом, как в настоящем спорте, важна честность, при формировании привычек не все удастся сразу, поэтому пропуски возможны, естественны; по окончании трека будет подсчитано количество выполнений каждой здоровой привычки каждым учеником, затем подведен суммарный итог по команде, по результатам будет проведен командный зачет; сообщает,	Высказывают мнения, задают вопросы, эмоционально настраиваются на предстоящую деятельность. Знакомятся с условиями оценивания результатов первой дистанции эстафеты, принимают их

		что желающие узнать больше о здоровом образе жизни могут обратиться с родителями на сайт «Спорт.рдш.рф» по ссылке https://спорт.рдш.рф/health)	
--	--	---	--

Занятие № 3

Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!

Цель: способствовать вовлечению обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, формировать умение работать в команде, презентовать результаты общей деятельности.

Задачи:

Личностные (воспитательные): формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение работать с таблицами, картами, схемами;

- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: книга с рассказом М. Дружининой «Спортивная шоколадка», карточки с названиями и кратким описанием детских подвижных игр, бумага для записей, жетоны для жеребьевки команд, оценочные бланки для жюри, реквизит для игр (по необходимости).

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия)
«Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!»

Таблица 3.

№ п/п	Этап воспита- тельного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — формирование общего позитивного настроя, проявления социальной активности обучающихся	– беседа (педагог интересуется, получилось ли начать заполнять трекер здоровых привычек; спрашивает, с какими сложностями в выполнении этого задания столкнулись ученики, почему, как они их преодолевали); – чтение вслух (педагог озвучивает название рассказа М. Дружининой «Спортивная шоколадка», предлагает предположить, о чем пойдет речь в рассказе и как он связан с темой занятия); – обсуждение (педагог спрашивает, подтвердились ли предположения о содержании рассказа, что удивило, какие мысли возникли после ознакомления с ним); – «движение – это жизнь» (педагог приводит слова древнегреческого философа Аристотеля «Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!», предлагает их истолковать, обобщает мнения, комментирует выражение)	Рассказывают, делятся впечатлениями, описывают трудности и пути их преодоления. Слушают рассказ, эмоционально реагируют. Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, выводами о необходимости действовать, а не наблюдать. Высказывают варианты, обмениваются мнениями
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие постановке задач командной работы, возникновение эмоциональной	– рассказ (педагог рассказывает о том, что можно определить свой двигательный режим, сложив время за неделю, отведенное на уроки физкультуры, зарядки, тренировки в секциях, подвижные игры, если наберется 8 и более часов в неделю – у человека	Слушают педагога, задумываются, выражают отношение к предложенной деятельности

	включенности класса в обсуждаемую тему	спортивный двигательный режим, если менее 4 часов в неделю – малоподвижный; сообщает, что точно просчитать свой режим можно с родителями, воспользовавшись материалами на сайте «Спорт.рпш.рф» по ссылке https://спорт.рпш.рф/uploaded-files/teaching-material-file/2/b3f2d6833196f4ab1b61373af9e9946e.pdf, с. 138); – «чек-лист» (педагог предлагает определить среднюю продолжительность двигательной активности учеников класса в неделю, производит сложение продолжительности уроков физкультуры в расписании, прогулки в группе продленного дня (при наличии), прогулки вне школы, просит оценить средний двигательный режим); – «значимая цель» (предлагает сформулировать значимую цель, помогает в формулировании)	Наблюдают, участвуют в процессе вычислений, приходят к выводу, что режим может оказаться малоподвижным. Ставят значимую цель – найти способы повысить двигательную активность
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — способствовать формированию чувства команды, приучение к взаимной ответственности	– «вторая дистанция» (педагог объявляет старт второй дистанции командной эстафеты, посвященной активному отдыху и досугу); – «игра из детства – 1» (педагог сообщает, что может предложить один из способов повышения двигательной активности и предлагает его отгадать по трем словам, обозначающим основные двигательные действия – «разбежаться», «догнать», «осалить»); – «игра из детства – 2» (педагог демонстрирует три действия какой-либо игры, например, условно в воздухе над полом чертит клеточки, имитирует бросок небольшого	Выражают свое отношение к предстоящей деятельности. Заинтересовываются, отгадывают детскую подвижную игру «Салочки» (или «Салки», «Ляпы», «Догонялки» и пр.). Пытаются узнать игру, высказывают предположения, угадывают игру «Классики».

		предмета, делает небольшой прыжок на одной ноге с продвижением вперед)*; – «шифровка игр» (педагог предлагает командам посоревноваться в знании подвижных игр, просит объединиться в команды, объявляет задание соревнования: познакомиться с названием и описанием двух предложенных игр**, закодировать их, для характеристики одной игры составить тройку глаголов, для засекречивания второй игры – продумать, какими действиями ее можно изобразить, напоминает о важности составления плана работы и распределения ролей, обращает внимание на необходимость выбора лидера-судьи от команды для последующей работы в жюри, время командной работы – 6 мин); – «жребий» (педагог предлагает командам определить очередность представления игр 1 и 2 серии, приглашает лидеров-организаторов команд вытянуть по 2 жетона); – «судейская коллегия» (педагог приглашает лидеров-судей занять место в жюри, оглашает критерии оценивания: представленная командой игра угадана с первой попытки – 3 балла угадавшей команде и 3 балла команде, представляющей игру, игра угадана со второй попытки – по 2 балла соответственно, с третьей попытки – по 1 баллу каждой команде, игра не угадана – 0 баллов); – «угадай игру – 1» (педагог предоставляет слово	Занимают места по командам, определяются с шагами работы, распределяют роли, выполняют задание. Определяют очередность представления игр. Занимают места в жюри, знакомятся с критериями оценивания, принимают их, получают оценочные бланки. Спикеры команд представляют игру, члены
--	--	--	---

		командам в соответствии с жеребьевкой, команды представляют первую игру, характеризуя ее тремя глаголами); – «угадай игру – 2» (педагог предоставляет слово командам в соответствии с жеребьевкой, команды представляют вторую игру, изображая ее действиями); – «подведение итогов» (педагог предлагает членам жюри сверить оценочные листы, подсчитать итоговые баллы команд, во время работы жюри организует обсуждение с обучающимися, представление какой игры (игр) прошло наиболее ярко, выразительно)*** – чествование победителей дистанции (педагог просматривает оценочные листы, предлагает членам жюри объявить победителей, показывает пример поддержки команды, набравшей минимальное количество баллов, переносит командные баллы дистанции в итоговую таблицу участия в эстафете) <i>* На этом этапе занятия возможно привлечение наставников (старших помощников).</i> <i>** Для исключения повторов игр и расширения арсенала игр в классе командам предлагается не самим вспомнить игры, а зашифровать предложенные.</i> <i>*** Могут быть введены дополнительные баллы за яркое, творческое представление игры (игр)</i>	других команд угадывают, жюри оценивает результаты представления игр. Члены команды представляют игру, соперники угадывают, жюри проводит оценку. Члены жюри подводят итоги второй дистанции командной эстафеты, вносят баллы в оценочный лист дистанции. Обмениваются поздравлениями и словами поддержки
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — формирование положительного эмоционального подкрепления от	– анализ ситуации, обсуждение (педагог, организует обмен мнениями, как команды выполнили задачу, обращает внимание на распределение ролей, подводит к выводу о причинной обусловленности эффективности работы	Высказывают свое мнение, анализируют работу в команде и выполнение ролей, причины успеха/неуспеха командной работы

	предыдущего поведения	команды)	
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — вывод опыта на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее продолжение и участие	– постановка перспективной цели (педагог интересуется, в какие игры из упомянутых на занятии дети играют, какие игры заинтересовали, организует обсуждение, когда и где можно поиграть в эти игры); – поручение (педагог предлагает лидерам, желающим принести дополнительные баллы своей команде, подготовить сообщения продолжительностью до 3 минут)	Обмениваются мнениями, высказывают идеи, предложения, договариваются об играх на переменах, прогулках. Выражают готовность подготовить сообщения об истории появления Олимпийских игр, о современных Олимпийских играх, Паралимпийских играх, о национальных, военно-прикладных и служебно-прикладных видах спорта

Занятие № 4

Каждый ребенок – чемпион!

Цель: приобщать обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта в России, в мире, формировать интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формировать ответственное отношение к выполнению порученного дела.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение работать с таблицами, картами, схемами;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие): формировать умение использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мини-фильм проекта «Пьедестал. Маленькие истории больших побед» (<https://спорт.рдш.рф/news>); песочные часы или таймер; карточки с буквами Б, К, П, С, Т; бумага для записей; оценочный лист дистанции большого формата, начерченный на классной доске или проецируемый на интерактивную доску; карточки с условными обозначениями Олимпийских видов спорта; жетоны.

Предварительная работа: подготовка пяти сообщений об истории появления Олимпийских игр, о современных Олимпийских играх, о Паралимпийских играх, о национальных, военно-прикладных и служебно-прикладных видах спорта.

**Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия)
«Каждый ребенок – чемпион!»**

Таблица 4.

№ п\п	Этап воспита- тельного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — создание условий для появления предвкушения положительных, радостных эмоций в познании нового и интересного	– «оцени себя» (педагог предлагает обратиться к блок-схеме, составленной на первом занятии, определить свое место в области физкультуры и спорта – мысленно поставить на схеме флажок); – просмотр видео (педагог демонстрирует одну из серий мини-фильмов о российских чемпионах Олимпийских игр в Токио https://спорт.рф/news); – «прислушайся к себе» (педагог после просмотра фильма предлагает закрыть глаза, прислушаться к себе и ответить для себя на вопрос – куда бы хотелось переставить флажок на схеме?)	Прислушиваются к себе, оценивают степень своей включенности в физкультуру и спорт на данный момент, мысленно обозначают свою позицию на схеме. Смотрят мини-фильм. Прислушиваются к себе, определяют свой уровень притязаний в области физкультуры и спорта
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие включенности класса в постановку целей совместной деятельности	– обсуждение (педагог выражает уверенность, что многие флажки сдвинулись на схеме, поднялись выше, организует обмен высказываниями по поводу желаемых достижений в области спорта); – «третья дистанция» (педагог сообщает, что спорт предоставляет широчайшие возможности для самореализации, существует огромное количество видов спорта, в которых каждый может найти себя, объявляет старт третьей дистанции командной эстафеты, посвященной видам спорта и достижениям в них)	Выражают по желанию свои мнения. Выражают заинтересованность предстоящей деятельностью.

		прикладных видов спорта, предлагает по окончании каждого выступления провести совещание в группе и составить вопрос с ответом по информации сообщения, после выступления лидеров выставляет в оценочный лист дистанции дополнительные баллы их командам); – «Кто быстрее» (педагог сообщает о начале второго соревнования в рамках третьей дистанции, задача – узнать вид спорта по значку и быстрее других команд назвать вид спорта, демонстрирует условные обозначения летних и зимних Олимпийских видов спорта, выдает жетоны командам за правильные ответы); – подведение итогов второго соревнования (педагог просит подсчитать заработанные командами жетоны, выставляет в оценочный лист дистанции баллы команд, равные количеству жетонов); – рассказ (предоставляет слово лидерам трех команд, подготовившим сообщения об истории появления Олимпийских игр, о современных Олимпийских играх, о Паралимпийских играх, после выступления каждого лидеров предлагает командам составить по одному вопросу, записать его с ответом, выставляет в оценочный лист дистанции дополнительные баллы их командам); – подведение итогов дистанции «Виды спорта» (педагог предлагает совместно с командами подсчитать итоговые баллы, выставляет в оценочный лист	Совещаются в команде, узнают вид спорта, дают ответ. Лидеры-спикеры представляют результат командной работы. Слушают сообщения одноклассников. По окончании выступления в течение 1-1,5 минут совещаются и составляют вопрос по информации сообщения, записывают вопрос и ответ. Подводят итоги командной работы, лидер-организатор переносит баллы в итоговую таблицу. Обмениваются поздравлениями и словами
--	--	---	---

		дистанции, организует чествование победителей дистанции, просит лидеров-организаторов команд перенести их в итоговую таблицу участия в эстафете)	поддержки
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — настрой на продолжение командной работы, проявление социальной активности обучающихся	– анализ ситуации, обсуждение (педагог обсуждает с обучающимися проделанную работу, обращает внимание на то, что подготовлены 5 сообщений о видах спорта и Олимпийских играх, а также вопросы, которые могут быть объединены в одну викторину, предлагает выдвинуть идеи, чем еще можно дополнить выступления и кому может быть интересна такая информация)	Принимают участие в обсуждении, предлагают варианты, например, включение мини-фильмов о спортсменах, предполагают, что с викториной можно выступить в других классах, перед родителями и др.
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — постановка перспективной цели	– поручение (педагог поручает обучающимся узнать, у кого родители или родственники являются обладателями золотого, серебряного или бронзового знаков ГТО, предлагает обсудить с ними возможность прийти на встречу в класс или организовать онлайн встречу на следующем занятии, посвященном Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО)	Заинтересовываются предстоящей беседой со взрослыми, высказывают идеи, предложения, кто сможет пригласить родителей или родственников

Занятие № 5

Спорт – норма жизни!

Цель: формировать интерес к изучению истории семьи, Родины, формировать положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие): формировать умение выполнению элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: музыкальное сопровождение на тему спорта, комплекса ГТО, книга со стихотворением С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», карточки с темами бесед, песочные часы или таймер, видеоролик сайта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) из раздела «Как выполнять» <https://www.gto.ru/#gto-method>, оценочные листы дистанции, бумага для записей.

Предварительная работа: обсуждение с родителями и родственниками обучающихся, обучающимися старших классов школы, обладателями золотого, серебряного или бронзового знаков ГТО, возможности принять участие в качестве почетных гостей на занятии (5 человек); подготовка гостями или учителем физкультуры рассказа о ВФСК ГТО.

Примерный план проведения воспитательного занятия
(мероприятия) «Спорт – норма жизни!»

Таблица 5.

№ п/п	Этап воспита- тельного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — содействие эмоциональной включенности класса в обсуждаемую тему	– музыкальная композиция (звучит музыка на тему спорта, комплекса ГТО, гости собираются в классе/холле); – приветствие, представление (педагог торжественно приветствует обучающихся и гостей, представляет гостей, объявляет, что гости помогут организовать четвертую дистанцию командной эстафеты, посвященную комплексу ГТО); – обсуждение (педагог предлагает вспомнить стихотворение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», обращает внимание на строки «Знак ГТО на груди у него», «Много в столице таких же значков. Каждый к труду-обороне готов», подчёркивает, что в те годы, о которых идет речь в стихотворении, значкистов ГТО было больше половины страны)	Приветствуют, помогают рассаживаться, общаются с гостями. Слушают педагога, эмоционально реагируют. Вступают в обсуждение, обмениваются мнениями, поясняют выделенные педагогом строки
2.	Целеполагание Задача этапа — формирование позитивного настроения на предстоящую совместную деятельность, проявление социальной активности	– установка (педагог сообщает, что приглашенные на занятие гости – значкисты ГТО нашего времени – помогут познакомиться со Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне», поделятся впечатлениями о сдаче нормативов, общение с ними поможет настроиться на подготовку к сдаче	Заинтересовываются, выражают свое отношение к предстоящей деятельности

		нормативов ГТО, возможно, в классе появятся значкисты ГТО; сообщает, что гости примут участие в командной работе и выступят в качестве судей)	
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — создание условий для общения со значкистами ГТО, формирование чувства сопричастности к истории страны	– рассказ (педагог организует ознакомление обучающихся с ВФСК ГТО, основными этапами развития комплекса, с тем, зачем обычному человеку сдавать нормы ГТО, нормативами испытаний (тестов) II ступени для возрастной группы от 9 до 10 лет)*; – «четвертая дистанция» (педагог объявляет старт четвертой дистанции командной эстафеты, знакомит с командным заданием дистанции – побеседовать со значкистами ГТО на предложенную тему, составить сообщение на данную тему, представить другим командам); – командная работа (педагог координирует работу команд и гостей, направляет, консультирует при необходимости);	Слушают выступающих, рассматривают фотографии, иллюстрации, задают уточняющие вопросы. Выполняют задания четвертой дистанции: 1. Лидеры-организаторы команд вытягивают карточку с указанием темы беседы со значкистом ГТО*. 2. Члены команды совещаются в течение 2 минут, формулируют 2-3 вопроса по обозначенной теме, фиксируют их при необходимости. 3. Команды готовят за своим столом место для гостя. 4. Гости по одному приходят в команды, отвечают на вопросы обучающихся в течение 2,5 минут, затем переходят в следующую команду по часовой стрелке, посещая таким образом все команды. Члены команды делают необходимые пометки на основе ответов гостя для будущего обобщающего сообщения. 5. Гости заполняют оценочный лист, выставяя командам баллы за беседу по

		– просмотр видео (педагог собирает оценочные листы судей, объявляет о необходимости подсчета итоговых баллов команд, предлагает во время подсчета познакомиться с видеороликом с сайта ГТО о технике выполнения одного из нормативов, подсчитывает итоговые баллы команд); – подведение итогов дистанции «ГТО» (педагог объявляет итоговые баллы команд, организует чествование победителей дистанции, просит лидеров-организаторов команд перенести их в итоговую таблицу участия в эстафете) <i>* На этом этапе занятия для сообщения о ВФСК ГТО продолжительностью 5-7 минут возможно привлечение учителя физкультуры, наставников (старших помощников), гостей занятия, при подготовке могут быть использованы материалы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i> https://www.gto.ru/history	критериям. 6. Члены команд на основе беседы с пятью значкистами ГТО составляют короткое сообщение на 1 минуту на тему беседы. 7. Команды по очереди представляют обобщающее сообщение на тему своей беседы, судьи оценивают, подсчитывают командные баллы. Обмениваются поздравлениями и словами поддержки. <i>*Темы для беседы команд:</i> 1. Занятия спортом в детские годы. 2. Подготовка к сдаче нормативов ГТО. 3. Воспоминания, впечатления о сдаче нормативов ГТО. 4. Занятия спортом или физкультурой в настоящее время. 5. Советы по подготовке к сдаче нормативов ГТО.
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное подкрепление от предыдущей информации	– обратная связь (педагог предлагает гостям поделиться впечатлениями о встрече, оценить работу команд, высказать пожелания)	Слушают, воспринимают оценку, реагируют на нее
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — настрой на продолжение командной работы,	– постановка перспективной цели (педагог интересуется, смогут ли родители принять участие в командном соревновании «На старт!» на седьмом занятии, которое пройдет в формате «Веселых стартов» – по 2	Высказывают предположения, чьи родители смогут поучаствовать в занятии, предлагают обсудить с родителями.

	проявление социальной активности обучающихся	взрослых от каждой команды); – поручение (педагог поручает командам придумать или подобрать по одному конкурсному испытанию для командных соревнований, описание подготовить к следующему занятию; сообщает, что следующие две дистанции будут проходить в спортивном зале, просит к занятиям готовить спортивную одежду и обувь)	Комментируют поручение, уточняют, выражают свое отношение
--	---	---	--

Занятие № 6

Будь в движении!

Цель: способствовать осознанию обучающимися роли занятий физической культурой и спортом в организации активного отдыха и досуга, формировать ответственное отношение к выполнению порученного дела, умение работать в команде.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение кодировать и декодировать информацию;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие): формировать умение выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: скакалки, видеоролики о технике выполнения прыжков в роуп-скиппинге (<https://спорт.рпш.пф/events/36>), командные оценочные листы.

Предварительная работа: подготовка обучающимися спортивной формы и обуви, определение места проведения соревновательной части занятия (спортивный зал, холл), подготовка командами описания конкурсного испытания для соревнований «На старт!».

**Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия)
«Будь в движении!»**

Таблица 6.

№ п\п	Этап воспита- тельного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — создание условий для появления предвкушения положительных, радостных эмоций в познании нового, интересного	– «вопрос-интрига 1» (педагог сообщает, что знает самый простой способ повысить выносливость, усилить двигательную активность, улучшить физическую форму, этот способ требует около 2 квадратных метров площади и всего 1 предмет спортивного инвентаря, предлагает угадать); – «вопрос-интрига 2» (педагог интересуется, знают ли обучающиеся, что такое роуп-скиппинг)	Заинтересовываются, выдвигают варианты, возможно, угадывают, что речь идет о прыжках на скакалке. Отвечают на вопрос педагога, высказывают свое мнение.
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие включенности класса в постановку задач командной работы и их реализации	– «пятая дистанция» (педагог объявляет о старте пятой дистанции «Будь в движении!», сообщает, что на этой дистанции на результат повлияет физическая подготовленность членов команд, напоминает о правилах честного состязания, поскольку подсчет баллов члены команд будут вести сами)	Знакомятся с условиями дистанции, принимают их
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — приучение к взаимной ответственности, проекция индивидуальных способностей на деятельность	– «ответ на вопрос-интригу 1» (педагог рассказывает, что способ, о котором шла речь в вопросе 1 – это прыжки через скакалку; через верёвку прыгали еще в Древнем Риме, Китае и Египте, до сих пор прыжки через скакалку остаются популярными, известные спортсмены включают упражнения со скакалкой в свои тренировки); – «состязание 1» (педагог	Слушают педагога, обмениваются мнениями. Знакомятся с условиями

		объявляет условия первого состязания между командами: члены команды по очереди прыгают через скакалку в течение 30 секунд, лидер-таймер проводит замер времени, лидер-судья ведет подсчет прыжков, результаты каждого вносятся в командный оценочный лист, выбирается лучший результат, он вносится в итоговую таблицу результатов участия в эстафете; сообщает, что роли судей и таймера могут быть сменными, выдает командный оценочный лист, предлагает определить порядок участия и роли, подготовить бланк для проведения состязания)*; – «ответ на вопрос-интригу 2» (педагог сообщает, что роуп-скиппинг – это зарегистрированный в нашей стране вид спорта, который включает в себя исполнение трюков со скакалкой, предлагает посмотреть видео-фрагменты о технике выполнения прыжков для разных возрастных групп https://спорт.рлдш.рф/events/36); – «состязание 2» (педагог рассказывает о Международной акции по роуп-скиппингу «На спорте!», объясняет условия участия команд, рассказывает об одном из вариантов командных соревнований по роуп-скиппингу – 2 члена команды крутят скакалку, другие участники поочередно прыгают через скакалку демонстрирует видео-ролик о выполнении прыжков, предлагает посоревноваться, объявляет условия состязания	состязания, принимают их, работают в команде в течение 3 минут: знакомятся с оценочным листом, договариваются о порядке участия в состязании, распределяют роли спортсменов, таймера, судей, вписывают фамилии в бланк. Слушают педагога, смотрят видео, обмениваются мнениями. Знакомятся с условиями состязания, принимают их.
--	--	---	---

		между командами: два члена команды крутят скакалку в течение 2 минут и одновременно ведут подсчет прыжков, три члена команды прыгают через скакалку, спортсмены выбираются по итогам индивидуальных результатов первого состязания, время начала и окончания состязания объявляет педагог)**; – «будь в движении» (педагог приглашает команды перейти в спортзал или холл школы, координирует работу команд при проведении первого состязания, предоставляет командам возможность потренироваться в прыжках через длинную скакалку, объявляет общее начало второго состязания, засекает 2 минуты, объявляет об окончании второго состязания, предлагает командам вернуться в класс); – подведение итогов состязаний (педагог предлагает командам подвести итоги дистанции, вписать в итоговую таблицу участия в дистанции баллы, набранные командами: по состязанию 1 выбирается наилучший результат, по состязанию 2 – балл, равный сумме прыжков трех спортсменов команды за 2 минуты, организует чествование победителей дистанции) <i>*Состязательная часть занятия проводится в холле или в спортивном зале; для ее организации возможно привлечение наставников (старших помощников).</i> <i>** Если в команде больше 5 человек, оставшиеся ученики подключаются к подсчету прыжков</i>	Организуют проведение первого состязания в соответствии с распределенными ролями, проводят пробные прыжки через длинную скакалку, участвуют во втором состязании. Подсчитывают баллы, переносят итоговые баллы в таблицу эстафеты, обмениваются поздравлениями и словами поддержки.
--	--	--	---

4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами	– обсуждение, анализ ситуации (педагог предлагает обменяться впечатлениями после проведённых состязаний, обращает внимание обучающихся на блок-схему, на ее часть с понятием «спортивное соревнование», поздравляет с его проведением, интересуется, принял ли кто-нибудь для себя решение попробовать прыжки-трюки роуп-скиппинга, спрашивает о желании принять участие в Международной акции по роуп-скиппингу); – подведение итогов работы (педагог предлагает проанализировать работу команд по организации состязания 1, просит оценить распределение и выполнение ролей, слаженность работы команды)	Обмениваются впечатлениями, делятся мнениями и намерениями. Рассказывают о групповой работе, о выполнении ролей, делают вывод об эффективности работы, обосновывают свои ответы, дают оценку выполнению ролям в команде, оценивают собственную деятельность
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — постановка перспективной цели, настрой на коллективное ДЕЛО	– совместная постановка перспективной цели (педагог спрашивает, чьи родители выразили желание и дали согласие на участие в командных соревнованиях, удалось ли командам подобрать материал для конкурсного испытания, подводит школьников к выводу о необходимости подбора инвентаря для проведения конкурса, уточняет, какой команде нужна помощь в подборе инвентаря, выясняет, кто ее будет оказывать, объявляет критерии, по которым будет оцениваться проведение конкурсного испытания родителями-экспертами); – поручение (педагог поручает сформировать команды из 2 взрослых и 2 учеников, распределить роли для проведения конкурса)	Обсуждают, что нужно подготовить к следующему занятию, соотносят свои возможности и трудности выполнения задания, предлагают помощь, при необходимости обращаются за помощью к одноклассникам. Обсуждают, выражают отношение к предложению учителя

		между оставшимися членами команды, поясняет, что члены других команд, отвечающие за проведение своего конкурса, будут оказывать помощь проводящей испытание команде и исполнять роль судей)	
--	--	--	--

Занятие № 7

«На старт!»

Цель: формировать ответственное отношение к выполнению порученного дела, умение работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, распределять ответственность за проведение общего дела.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие): формировать умение выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: музыкальное сопровождение на тему спорта; жетоны для жеребьевки; инвентарь, необходимый для конкурсных испытаний, оценочные листы.

Предварительная работа: приглашение родителей для участия в командных соревнованиях, подготовка каждой командой конкурсного испытания, организация занятия в спортивном зале.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия)
«На старт!»

Таблица 7.

№ п/п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — настрой обучающихся на коллективное ДЕЛО	– музыкальная композиция (звучит музыка на тему спорта, гости собираются в спортивном зале); – приветствие (педагог торжественно приветствует обучающихся и гостей, предлагает командам представиться); – рассказ (педагог рассказывает об эстафете, о пройденных дистанциях, акцентирует внимание на командной работе детей на протяжении всего периода эстафеты)	Приветствуют, общаются с гостями, выполняют общее построение. Представляют команду – произносят название, девиз, настраиваются на соревновательную деятельность. Дополняют рассказ педагога
2.	Целеполагание Задача этапа — способствовать формированию чувства команды, нравственной привычки личной ответственности	– «шестая дистанция» (педагог объявляет о старте шестой дистанции «На старт!», сообщает, что на этой дистанции результат будет зависеть от качества предыдущей подготовки – конкурсные испытания проведут команды, участвующие в состязаниях, родители оценят качество подготовки и проведения конкурса, а также группа участников из детей и родителей принесет баллы своей команде, обращается к командам с пожеланиями успеха); – «правила дистанции» (педагог объявляет порядок проведения испытаний: лидеры-организаторы команд проходят жеребьевку, члены команды озвучивают условия конкурса, размещают	Настраиваются на результативное прохождение последней дистанции эстафеты. Слушают педагога, задают уточняющие вопросы, принимают условия дистанции

		необходимый реквизит, инструктируют членов-помощников из других команд; команда, первая прошедшая испытание, получает 10 баллов, вторая – 9 и т.д., за нарушение правил конкурса возможны вычеты штрафных баллов)	
3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — возникновение чувства единения в процессе совместной коллективной деятельности, формирование способности оказывать одноклассникам помощь и взаимовыручку в проведении КТД	– жеребьевка (педагог приглашает лидеров-организаторов команд вытянуть жетон с номером); – командная работа (педагог поочередно предоставляет слово командам; заполняет первую часть оценочного листа дистанции – участие в конкурсах); – работа экспертов (педагог предлагает родителям объединиться в команду экспертов для оценки конкурсов, передает оценочный лист с критериями оценивания, во время работы экспертов организует общение с командами, предлагает поделиться впечатлениями); – подведение итогов дистанции (педагог сообщает итоговые баллы команд, объявляет победителя дистанции, организует чествование победителей дистанции)	Лидеры-организаторы проходят жеребьевку. Объявляют условия конкурса, определяют функции помощников из других команд, подают сигнал старта, предоставляют слово членам других команд, отслеживающим очередность финиширования, называют баллы, заработанные командами, благодарят за участие в конкурсе. Общаются, выражают эмоции, делятся впечатлениями Обмениваются поздравлениями и словами поддержки
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное	– ответное слово (педагог предлагает родителям поделиться впечатлениями о проведенных конкурсных испытаниях, прокомментировать работу команд);	Слушают родителей-экспертов, эмоционально реагируют.

	подкрепление от предыдущего поведения	– информирование (педагог сообщает командам и гостям, что у них есть время для свободного общения и фотографирования); – поручение (педагог сообщает о необходимости подведения итогов эстафеты, которое будет проведено на следующем занятии, поручает принести трекер здоровых привычек)	Фотографируются, общаются
--	---------------------------------------	---	---------------------------

Занятие № 8

Подводим итоги

Цель: формировать умение побеждать и проигрывать с достоинством, поддерживать позитивные эмоции радости, удовлетворения, воодушевления, гордости за совместно проведенное дело, мотивацию на продолжение спортивно-оздоровительной работы, стимулировать участие в коллективных делах.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

– регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

Предметные (обучающие): формировать умение выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: копии итоговой таблицы результатов участия в эстафете «Знаю – могу – умею!» (по количеству команд), итоговая таблица результатов трека «Орленок-Спортсмен», бумага, фломастеры, цветные карандаши, соревновательный лист класса.

Предварительная работа: заполнение трека здоровых привычек.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия)
«Подводим итоги»

Таблица 8.

№ п/п	Этап воспитательного занятия (мероприятия) и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационно-мотивационный Задача этапа — позитивный настрой на анализ собственной деятельности, деятельности группы и класса с позиции успеха/неуспеха	– установка (педагог сообщает, что на занятии будут подведены итоги эстафеты, в которой участвовали команды на протяжении трека; нацеливает на продолжение спортивно-оздоровительной деятельности после окончания трека, причем как личной (ведение трекеров здоровых привычек), так и командной (организация подвижных игр во время перемен, в летнем школьном лагере, освоение нормативов ГТО и др.)	Обсуждают, высказывают свои эмоции, рассказывают, что особенно понравилось, когда возникали трудности, как они преодолевались
2.	Целеполагание Задача этапа — соизмерение поставленных задач с результатами	– «эстафетный финиш» (педагог предлагает вернуться к цели трека, поставленной на первом занятии, соотнести, что выполнено, что не выполнено что еще необходимо сделать); – «картина финиша» (педагог интересуется, стало ли спортсменов в классе больше, предлагает обучающимся, занимающимся в спортивных секциях рассказать о спортивных достижениях за этот месяц, предлагает ученикам, принявшим впервые участие в спортивных соревнованиях, обменивать отличительный знак физкультурника на знак спортсмена)	Вспоминают, что нацеливались больше узнать о спорте и спортсменах, хотели попробовать себя в роли спортсмена, планировали подготовить и провести коллективное дело, связанное со спортом, предполагали, что, возможно, по окончании трека спортсменов в классе станет больше. Принимают участие в беседе

3.	Организация совместной деятельности Задача этапа — содействие формированию умения анализировать деятельность, умения побеждать и проигрывать с достоинством, формирование чувства команды	– подведение итогов первой дистанции (педагог организует командную работу по подсчету баллов на основе трекеров здоровых привычек); – подведение итогов участия команд в эстафете (педагог выдает командам копии итоговой таблицы результатов участия в эстафете, предлагает подсчитать сумму полученных баллов на этапах эстафеты); – проверка результатов (педагог предлагает выбрать по одному лидеру от каждой команды для перепроверки результатов команд); – подготовка спортивного приветствия (педагог предлагает командам во время работы лидеров по перепроверке результатов эстафеты придумать слова поздравления командам-победителям и слова поддержки командам, набравшим минимальное количество очков); – выявление победителя (педагог предлагает лидерам, проводившим пересчет очков, назвать команду, которая заняла 5 место, 4 место и т.д.); – напутственное слово (педагог произносит заключительное слово о бережном отношении к своему здоровью, о роли спорта и физкультуры в жизни каждого человека для поддержания здоровья и тренировке силы духа,	Проводят индивидуальный подсчет очков по каждой здоровой привычке на основе данных личного трекера, затем командный подсчет очков по каждой привычке, вносят данные в оценочный лист команды, затем в итоговую таблицу результатов класса. Проводят подсчет итогового балла команды, самостоятельно распределяя роли в команде для выполнения задания. Выбранные лидеры проводят пересчет баллов по копиям итоговой таблицы результатов, вносят данные в итоговую таблицу результатов класса. Обсуждают в командах, фиксируют предложения, по желанию оформляют плакаты с поздравлением и словами поддержки. Поздравляют и поддерживают друг друга, члены других команд обращаются с пожеланиями и поздравлениями к объявленной команде, дарят плакаты.
----	---	--	--

		выражает надежду на продолжение этой работы в классе и в семьях обучающихся)	
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — содействие формированию и отработке умения планировать деятельность	– самоанализ и оценка командной работы (педагог напоминает о необходимости подведения результатов командной работы в треке, предлагает командам обсудить и выставить оценки с помощью двух цветов в оценочном листе, затем перенести оценки в соревновательный лист класса); – определение победителей трека (педагог просматривает оценочные листы, организует совместное подсчитывание положительных оценок по критериям, объявляет победителей); – самоанализ и оценка индивидуальной работы (педагог предлагает провести индивидуальное оценивание работы каждого ученика в треке)	Заполняют командные оценочные листы, лидер команды переносит оценки в соревновательный лист класса в Орлятском уголке. Обмениваются поздравлениями и словами поддержки. Заполняют оценочные листы «Я-Орленок».
5.	Мотивация к предстоящей деятельности Задача этапа — настрой продолжение командной работы, проявления социальной активности обучающихся	– «привлекательная цель», интрига (педагог рассказывает о платформе «Спорт.рдш.рф: летопись спортивной жизни каждой школы страны», предлагаемых проектах, фестивалях, конкурсах); – обсуждение (педагог обсуждает возможность участия класса в проектах РДШ, спрашивает мнение учеников) – резюмирование (педагог подводит итог, в каком проекте ученики смогут себя проявить, сообщает о времени подготовки)	Слушают, задают вопросы Предлагают, советуют, решают

III. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ (МЕРОПРИЯТИЙ).

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ЭСТАФЕТЕ «ЗНАЮ – МОГУ – УМЕЮ»

Команды	Дистанция «ЗОЖ»					Дистанция «Подвижные игры»	Дистанция «Виды спорта»	Дистанция «ГТО»	Дистанция «Подтянись к движению!»		Дистанция «На старт!»	Итого баллов	Место
	Привычка 1	Привычка 2	Привычка 3	Привычка 4	Привычка 5				Прыжки на скакалке	Роуп-скиппинг			
Команда 1													
Команда 2													
Команда 3													
Команда 4													
Команда 5													

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИСТАНЦИИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

	Команда 1		Команда 2		Команда 3		Команда 4		Команда 5	
	Загаданная игра	Угаданная игра	Загаданная игра	Угаданная игра	Загаданная игра	Угаданная игра	Загаданная игра	Угаданная игра	Загаданная игра	Угаданная игра
Игра 1										
Игра 2										
Итого баллов										

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИСТАНЦИИ «ВИДЫ СПОРТА»

	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
«Кто больше»					
«Кто быстрее»					
Сообщение лидера					
Итого баллов					

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИСТАНЦИИ «ГТО»

	Критерии оценки Да – 2 б. Не всегда – 1 б. Нет – 0 б.	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
Беседа	Содержание вопросов соответствовало теме беседы					
	Вопросы задавались в корректной, доброжелательной форме					
	Члены команды заинтересованно слушали ответы гостя					
Сообщение	Содержание сообщения соответствовало теме беседы					
	Сообщение имеет обобщающий характер					
	Сообщение представлено эмоционально, выразительно					
	Итого баллов					

КОМАНДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИСТАНЦИИ «БУДЬ В ДВИЖЕНИИ!»
Команда 1

Прыжки на скакалке	Спортсмен	Таймер	Судья	Результат	Итог (лучший результат)
Роуп-скиппинг	Крутят скакалку	Прыгают	Состав жюри	Таймер	Итог (суммарный балл команды)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИСТАНЦИИ «НА СТАРТ!»

	Критерии оценки	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
Участие в конкурсах (максимум 10 б.)	Конкурс 1					
	Конкурс 2					
	Конкурс 3					
	Конкурс 4					
	Конкурс 5					
Оценка подготовки и проведения конкурсного испытания (максимум 5 б. по каждому критерию)	Содержание конкурса интересно, необычно, увлекательно					
	Условия конкурса четко объяснены, подготовлен необходимый инвентарь					
	Общение членов команды с участниками конкурса было доброжелательным, подбадривающим					
	Итого баллов					

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИСТАНЦИИ «ЗОЖ»

ФИО членов команды	Привычка 1	Привычка 2	Привычка 3	Привычка 4	Привычка 5
Итого					

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антуфьев, Д. А. Спортивно-познавательное мероприятие «Русские народные пословицы и поговорки» [Текст] / Д.А. Антуфьев // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 66-68.
2. Аргунов, А.С. Ребята учатся играть [Текст] / А.С. Аргунов // Начальная школа. – 2020. – № 1. – С.73-76.
3. Ашпетова, А.В. Школьная перемена, комфортная для всех [Текст] / А.В. Ашпетова, А.П. Дегтев // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 65.
4. Головина, Н.Н. Подвижные игры младших школьников как средство физического воспитания [Текст] / Н.Н. Головина // Физическая культура. – №5. – 2009. – С. 11-12.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М., «Вако», 2004. – 150 с.
6. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии [Текст] М.: Диалог культур, 2013. – 240 с.
7. Долбилова, Ю. В. Игры в сапогах-скороходах. Подвижные игры [Текст] / Ю.В. Долбилова. – М.: Феникс, 2008. – 256 с.
8. Дуркин, П.К. Воспитание у школьников интереса к физической культуре [Текст] / П. К. Дуркин, М. П. Лебедева // Физическая культура в школе. – 2016. – №3. – С. 36-42.
9. Зинченко (Шарлай) В.В. Формирование психологической готовности младших школьников к выполнению нормативов ВФСК ГТО [Текст] / В.В. Зинченко (Шарлай) // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 48-51.
10. Исаева, С.А. Физкультурные минутки в начальной школе [Текст] / С.А. Исаева. – М., «Айрис Пресс», 2006. – 47 с.
11. Ключева, М. А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник [Текст] / М.А. Ключева. – М.: Форум, Неолит, 2014. – 400 с.
12. Куцаев, В.В. Рекомендации школьникам для самостоятельных занятий по подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО [Текст] / В.В. Куцаев // Физическая культура в школе. – 2016. – №1. – С. 10-15.
13. Матюхина, Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день [Текст] / Ю.А. Матюхина. – М.: Академия развития, 2008. – 320 с.
14. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных (динамических) перемен в режиме учебного дня общеобразовательных организаций [Текст] / [авт.-сост.: М.В. Анисимова, И.С. Бегун]. – ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания». – М., 2015. – 9 с.
15. Методические рекомендации по организации и проведению физкультурных минуток и физкультурных пауз в режиме учебного дня общеобразовательных организаций [Текст] / [авт.-сост.: М.В. Анисимова,

И.С. Бегун]. – ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания». – М., 2015. – 9 с.

16. Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня общеобразовательных организаций [Текст] / [авт.-сост.: М.В. Анисимова, И.С. Бегун]. – ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания». – М., 2015. – 11 с.

17. Методические рекомендации по профилактике травматизма в общеобразовательных организациях Российской Федерации на занятиях физической культурой и спортом [Текст] / [авт.-сост.: М.Н. Чиркова]. – ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания». – М., 2015. – 19 с.

18. Олимпийские виды спорта [Электронный ресурс] URL: <https://olympic.ru/team/sport/>

19. О рекомендациях по режиму дня для школьников Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] URL: https://www.rosпотребнадзор.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=15398

20. Патрикеев, А. Ю. Гимнастика и подвижные игры в начальной школе [Текст] / А.Ю. Патрикеев. – М.: Феникс, 2014. – 95 с.

21. Патрикеев, А. Ю. Летние подвижные игры для детей [Текст] / А.Ю. Патрикеев. – М.: Феникс, 2014. – 224 с.

22. Прокофьева, Д.Д. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Нормы ГТО и поиск новой идеологии в России [Текст] / Д.Д. Прокофьева // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 2 (57). – С. 17-19.

23. Сборник лучших региональных проектов, направленных на решение задач информирования, мотивации и стимулирования обучающихся к ведению здорового образа жизни, участию в мероприятиях комплекса ГТО: Электронный сборник материалов Всероссийского конкурса проектов, направленных на решение задач информирования, мотивации и стимулирования обучающихся к ведению здорового образа жизни. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: http://gto-tutor.ru/images/assets/2018/sbornik_proectov_2018.pdf

24. Ситник, Б. А. Летние забавы. Энциклопедия подвижных игр [Текст] / Б.А. Ситник. – М.: Суфлер, Феникс, 2013. – 567 с.

25. Степанова, О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе / О.А. Степанова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003. – 144 с.

26. Формирование здорового образа жизни у младших школьников [Текст] / [авт.-сост.: Т. Н. Захарова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 174 с.

27. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. [Текст] / Ж.К. Холодов. – М.: Академия, 2007. – 480 с.

28. Чимаров, В.И. О стратегических ориентирах формирования здоровья детей в образовательных учреждениях [Текст] / В.И. Чимаров // Образование и наука. – 2013. – № 1(3). – С. 87.

29. Ястребова, С. Назад в будущее [Текст] / С. Ястребова; коммент.: В. Уваров, Д. Салтыков // Здоровье. – 2014. – № 9. – С. 102-104.

30. ON-LINE-технологии в системе подготовки школьников к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» [Текст] / Н. И. Синявский [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – №6. – С. 49-50.