Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» ("РДШ")

Центр дополнительного образования (Корпоративный университет) РДШ

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (модуль (трек) «Орленок — Лидер»)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

МОСКВА 2021 г.

Рецензенты:

- Сырцова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент, Ph.D of Education, руководитель проектов Центра развития ИТ-образования, ФГАОУ ВО Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет);
- Семенов Ю. В., заслуженный учитель РФ, Ph.D, зав. лаборатории КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Методические материалы к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (Модуль (трек) «Орленок — Лидер». Учебно-методический комплект/ авторы-составители Арасланова Е. В., Белорыбкина Е. А., Бершанская О. Н., Токмакова О. В., под редакцией Е.А. Белорыбкиной— М.: Изд-во ..., 2021. – с.

АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплект модуля (трека) «Орленок — Лидер» программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» разработан в рамках реализации Всероссийского проекта «Орлята России» и направлен на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции). В содержании технологических карт занятий представлено, как вместе с младшими школьниками организовать коллективное творческое дело — устный журнал, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Существенное отличие этого трека от других, реализованных ранее, заключается в том, что в классе выделяются постоянные группы — команды обучающихся, задача которых — подготовить и реализовать КТД.

В содержание занятий вошел опыт по организации и реализации воспитательной деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учебно-методический комплект предназначен для педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности по социальному направлению «Орлята России».

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие подходы и логика реализации модуля				
(трека) «Орленок — Лидер»				
II. Технологические карты занятий к модулю (треку)				
«Орленок — Лидер»				
Занятие № 1. Лидер – кто это?				
Занятие № 2. Лидерами не рождаются				
Занятие № 3. Вместе мы сила!				
Занятие № 4. Роли в командной работе				
Занятие № 5. Что ценнее всего?				
Занятие № 6. Моя роль в команде				
Занятие № 7. Наш устный журнал				
Занятие № 8. Подводим итоги				
III. Диагностика результативности воспитательных				
занятий (мероприятий). Оценочный лист команды.				
Соревновательный лист класса				
IV. Список рекомендуемой литературы				

І. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ (ТРЕКА) «ОРЛЕНОК — ЛИДЕР»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – разработка и презентация устного журнала, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Это КТД имеет черты познавательного, общественно-политического и организационного дела. Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Общественнополитическая направленность дела состоит в получении социально-значимого, общественно-полезного опыта. Любое КТД становится коллективным и творческим только в живой совместной организаторской деятельности. Разработка и презентация устного журнала является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования коллективного И поиска, организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

Совместная деятельность по созданию устного журнала, посвящённого блокаде Ленинграда, позволяет младшим школьникам прикоснуться к истории своей семьи, России. Чтение книг о жизни людей в блокадном городе, изучение видеохроники, беседы с родителями и обращение к семейному архиву рассказывают о героическом прошлом нашей родины, помогают эмоционально её пережить, знакомят детей с непреходящими ценностями: патриотизм, Родина, героизм, семья.

Особенностью трека «Орленок-Лидер» является определение в его рамках команд постоянного состава. В предыдущих треках обучающиеся получали опыт сотрудничества, участвуя в разных группах, создаваемых по случайному выбору (например, по цвету жетона), по условию (например, по времени года дня рождения) и т.д. В данном треке происходит ознакомление с правилами и преимуществами командной работы как совместного лидерства. Основной задачей является становление у обучающихся навыков совместной деятельности, освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей.

В современном мире способность объединяться в команды и эффективно взаимодействовать – один из ключевых факторов лидерства. Командная работа приводит к большему успеху, чем индивидуальная. Человек способен качественно развиваться и достигать больших результатов только находясь в постоянном взаимодействии с другими людьми. Задача сегодняшнего дня – быть лидером в команде лидеров, учиться взаимодействовать с другими лидерами: договариваться, отстаивать свое мнение и при этом находить наилучшее решение.

На занятиях модуля (трека) «Орленок-Лидер» происходит формирование

команд по личному выбору и проверка работоспособности и эффективности взаимодействия членов команд при таком составе.

Цель модуля (трека): формирование интереса к изучению истории России, своей семьи, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

В модуле (треке) 8 занятий, разработанных в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в перспективное дело, творческий поиск) — 1-2 занятия.

2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности, организация командной работы, выполнение задания, коррекция и т. п. (коллективное планирование, подготовка КТД) — 4–5 занятий.

3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) — 1–2 занятия.

Логика модуля (трека) построена в соответствии с этапами создания команд в классе, организации их деятельности и оценки ее результативности.

II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К МОДУЛЮ (ТРЕКУ) «ОРЛЕНОК-ЛИДЕР»

Занятие № 1. Лидер – кто это?

Цель: формировать интерес и положительное отношение к явлению лидерства, формировать умение проявлять социальную активность, ответственность, дружелюбие, тактичность при работе в группе.

Задачи

Личностные (воспитательные):

формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствовать овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение определять общую цель и пути ее достижения;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: карточки со словами «Эрудит», «Хранитель», «Мастер», «Лидер»; шкатулка; таблички с фамилиями учеников, вошедших в группы по алфавитному порядку; чистые листы бумаги (по 2 на группу); толковые словари русского языка или карточки с определениями понятия «лидер» из разных толковых словарей; карточки с заданием для групповой работы; классная доска или флипчарт; маркеры.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Лидер – кто это?»

Таблица 1.

$N_{\underline{0}}$	Этап воспита-	Деятельность педагога	Деятельность
$\Pi \backslash \Pi$	тельного занятия		обучающихся
	(мероприятия) и		
	его задачи		
1.		– «четвертый важный»	
		(педагог предъявляет 4	
		карточки со словами	
		«Эрудит», «Хранитель»,	Высказывают мнение,
		«Мастер», «Лидер» и	обосновывают, приходят к
		предлагает подумать, какое	выводу, что уже были в
		слово можно выделить и	ролях Эрудита, Хранителя,
		почему);	Мастера в предыдущих
		 рассказ (педагог 	треках, поэтому следует
		сообщает, что Федеральным	выделить слово «Лидер».
		законом в стране	выделить слово «этидер».
		установлены Дни воинской	
	Организационно-	славы России (Дни славы	
	мотивационный	русского оружия) —	
		памятные дни в	
	Задача этапа —	ознаменование побед	
	создание условий	российских войск, которые	
	ожидания	сыграли решающую роль в	Слушают рассказ учителя.
	предстоящего	истории России; один из	estymator pacekas y intesin.
	творческого	таких дней – 27 января –	
	процесса,	День полного освобождения	
	понимание его	Ленинграда от фашистской	
	значимости	блокады);	
		- «шкатулка вопросов»	
		(педагог предлагает по	
		очереди, передавая друг	Занум пракотод по накот
		другу открытую шкатулку,	Задумываются, задают
		задать по одному вопросу,	вопросы, высказывают
		который возник в связи с	предположения, выражая
		названием нового трека и	свою заинтересованность
		прослушанной информацией	предстоящей деятельностью
		о Днях воинской славы	
		России, последним задает	
		свои вопросы: «Что важно в	
		работе команды лидеров?»,	
		«Участвовал ли кто-нибудь	

		из моих прародителей в освобождении Ленинграда от фашистской блокады?»)	
2.	Целеполагание Задача этапа — организация позитивного отношения к ДЕЛУ, к процессу его подготовки в групповой	- установка (педагог обобщает вопросы детей и сообщает, что на занятиях трека «Орленок-Лидер» будут найдены ответы на поставленные вопросы и командами будет подготовлено и проведено коллективное творческое дело, посвященное Дню воинской славы России; оно поможет ощутить причастность каждого к славе побед советских	Выражают свои эмоции, высказывают свое отношение к предстоящей деятельности, предлагают, как можно организовать такую работу
	командной работе	воинов, к славе России); - «значимая цель» (педагог настраивает детей на поиск ответа на первый вопрос «Лидер – кто это?» и на определение команд лидеров)	Делятся мнениями, озвучивают необходимость уточнить, прояснить значение слова «лидер»
3.	Организация совместной деятельности: командообразо вание Задача этапа — формирование эффекта ожидаемого свершения, удовлетворения интереса познать, увидеть, услышать	- беседа (педагог предлагает вспомнить, в каких словосочетаниях встречается слово «лидер», каких лидеров знают, помогает привести примеры: лидер страны – президент Владимир Владимирович Путин; в области спорта Россия – мировой лидер в гимнастике, занимает первое место по общему числу золотых наград по всем гимнастическим дисциплинам и видам спорта на чемпионатах мира; «Лидеры России» — это открытый конкурс для	Отвечают на вопросы педагога, приводят примеры выражений со словом лидер (лидер страны, лидер велогонки, лидер чемпионата по футболу и др.), называют фамилии известных лидеров.

руководителей нового поколения и др.);

- рассказ (педагог рассказывает о том, что слово «лидер» произошло от английского «leader», в русском языке слово появилось в начале XX в, первоначальное значение «вести кого-то», «руководить»)
- групповая работа (педагог организует совместную деятельность: предлагает классу разделиться на группы по алфавитному списку класса; каждая группа получает табличку со списком учеников, толковый словарь или карточку со словарной статьей, по 2 чистых листа бумаги, лист заданием, которое выполняется в течение 5 минут);
- «афиширование» (педагог приглашает выбранных командиров представить результаты групповой деятельности, после выступления каждого командира другим группам предлагается озвучить, какой новый элемент значения понятия «лидер» удалось выделить команде);
- акцентирование (педагог обобщает высказывания, помогает выстроить синонимический ряд: лидер руководитель глава вождь командир идущий первым победитель)

Слушают рассказ учителя.

Делятся на 5 групп по 5-6 человек (в зависимости от количества учеников в классе) и выполняют задание:

- 1. Познакомиться с определением понятия «лидер» из словаря.
- 2. Выделить в нем главное.
- 3. На основе определения из словаря сформулировать свое определение.
- 4. Записать определение на первом листе.
- 5. Выбрать командира своей группы.
- 6. Записать на втором листе обоснование, почему этот ученик выбран командиром группы.
- 7. Выделить (подчеркнуть, обвести) фамилию командира на табличке группы.

Командиры представляют результаты работы группы с определением: озвучивают определение понятия «лидер», вывешивают свои варианты на доску, выделяют маркером новые детали, на которые обратили внимание другие команды.

Участвуют в составлении синонимического ряда

3 3 4 4 1 3 1 1	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами командной деятельности	 обсуждение (педагог предлагает обсудить, как шла групповая работа, на основании чего был выбран командир группы, легко ли был сделан выбор командира); «ответы в шкатулку» (педагог организует проверку, на какие вопросы, собранные в шкатулку в начале занятия, удалось найти ответы) 	Рассказывают о совместной деятельности, анализируют, как выбрали командира, сдают лист с обоснованием выбора и карточку группы педагогу. Делятся своими результатами
	Мотивация на КТД Задача этапа — формирование положительного эмоционального подкрепления от предыдущего поведения, вывод опыта на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее продолжение и участие	поручение (педагог поручает детям привести пример лидера из своего окружения: это может быть человек, который по своим личным качествам является примером во многих отношениях, родитель, родственник, работающий руководителем или являющийся победителем в какой-либо области, известный человек, персонаж книги, герой фильма, мультфильма, компьютерной игры; в сообщении о лидере описать секреты успеха, историю становления как лидера, качества, которые помогли стать лидером и которые приходится проявлять в настоящее время)	Высказывают собственные суждения, о ком подготовят сообщение, предполагают, с кем могли бы пообщаться на тему лидерства

Занятие № 2. Лидерами не рождаются

Цель: поддерживать интерес к изучению истории своей семьи, страны, стимулировать желание проявлять лидерские качества; учить ответственно выполнять роли в командной работе.

Задачи:

Личностные (воспитательные): формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствовать овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: листы бумаги (по 2 на группу); блоки для заметок (с клейким краем); таблички для членов групп с ролями «организатор», «аналитик», «таймер», «спикер», «секретарь» (по количеству групп); классная доска или флипчарт; видео «Что делать?» из материалов курса «Совместное лидерство» Корпоративного университета Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (https://go.teachbase.ru/viewer/sessions/sovmestnoe-liderstvo-04-24/materials/1293179).

Предварительная работа: подготовка сообщения о лидере.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Лидерами не рождаются»

Таблица 2.

$N_{\underline{0}}$	Этап воспита-	Деятельность педагога	Деятельность
п\п	тельного занятия (мероприятия) и его задачи		обучающихся
1.	Организационно- мотивационный Задача этапа — формирование общего позитивного настроя, проявления социальной активности обучающихся в командной работе	- вводное общение (педагог напоминает о предстоящей подготовке ко Дню воинской славы России, о необходимости деления на команды лидеров для подготовки дела, спрашивает, получилось ли выполнить поручение)	Рассказывают о результатах выполнения поручения педагога с предыдущего занятия
2.	Целеполагание Задача этапа — формирование привычки быть готовым к новому ДЕЛУ, к поиску, к определению своего места в общей деятельности в команде	 совместная постановка цели (педагог сообщает, что интересно выслушать сообщение каждого, но в рамках занятия это трудно сделать, предлагает подумать, как продуктивно познакомиться с историями лидерства); обсуждение планируемого результата групповой деятельности (педагог предлагает высказать суждения о том, какова ценность предстоящего знакомства с историями лидерства) 	Высказывают предположения, вспоминают опыт групповой работы, приходят к выводу, что можно выслушать выступления в группе, уменьшив временные затраты и в то же время выслушав рассказы всех желающих. Высказывают мнения, приходят к выводу, что при подготовке к занятию было ценно пообщаться с родителями, родственниками, узнать больше о них, об их работе, увлечениях; на занятии важно выявить круг качеств лидера и условий, которые позволяют ему добиваться

			успеха. Принимают общее
			решение о результате
			работы в группах: список
2	On 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		качеств и условий
3.	Организация	- «я выбираю, меня	Свободно перемещаются
	совместной	выбирают» (педагог	по классу, объединяясь в
	деятельности:	предлагает объединиться в 5	группы.
	командообразова	групп по 5-6 человек по	
	ние	желанию, во время деления	Этапы групповой работы:
	_	на группы наблюдает, кто	1) определить желающих
	Задача этапа —	проявляет инициативу, кого	выступить;
	способствовать	принимают, кого отвергают,	2) распределить роли в
	формированию	оказывает помощь в	группе:
	чувства	формировании групп только	- организатор
	команды,	на заключительном этапе	(предоставляет слово
	приучение к	деления);	желающим выступить,
	взаимной	 работа в группах 	следит за очередностью
	ответственности	(педагог организует	и дисциплиной);
		групповую работу в	- таймер (следит за
		соответствии с этапами);	соблюдением
		 презентация результатов 	регламента
		работы групп (педагог	выступления – не более
		предлагает спикерам зачитать	3 минут);
		по очереди качества и	- аналитик (оформляет
		выделенные условия	на листах блока для
		лидерства, называя по одному	заметок качества и
		и не повторяя уже названное,	условия лидерства,
		листочки с названными	озвученные в рассказах,
		качествами переклеить со	наклеивает заметки на
		своего листа на флипчарт или	лист бумаги)*;
		доску);	- спикер (представляет
		- акцентирование (педагог	результат работы
		суммирует ответы, обобщает	группы);
		перечень основных качеств	- секретарь (по ходу
		лидера: ответственный,	работы составляет
		справедливый,	список членов группы,
		мотивирующий, активный,	отмечает роли каждого
		принимающий сложные	и выступающих);
		решения, оберегающий и др.;	3) прослушать рассказы о
		обращает внимание на	лидере, задать
		условие «работа в команде»,	уточняющие вопросы;
		если оно выделено,	4) подготовить к
		подчеркивает его важность);	вступлению спикера.
		- просмотр видео (педагог	*Роль аналитика могут
			выполнять 2 ученика при
		14	

		предлагает посмотреть видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ, при повторном просмотре с остановками предлагает «перевести» «вредные советы» и зафиксировать их)	составе группы 6 чел. Формулируют на основе «вредных советов» правила лидера, фиксируют их значками, схемами, записями (лидер — это не командир; лидер в команде не один; задачи распределяются между лидерами команды и решаются сообща; лидер не показывает превосходство над другими т.д.)
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — положительное эмоциональное подкрепление от командной работы	- обсуждение достигнутой цели (педагог подводит итоги, спрашивает, помогла ли командная работа достичь цели – все ли желающие выступили с сообщением о своем лидере, обращает внимание на количество потраченного времени; подчеркивает важность каждого члена группы для достижения результата, замечает, что в команде все могут быть лидерами, важно уметь договориться всем для достижения общей цели)	Делятся своими впечатлениями, высказывают мнения. Секретари сдают списки групп педагогу
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — вывод опыта на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее	- «привлекательная цель» (педагог рассказывает о курсе «Совместное лидерство» КУ РДШ, обсуждает возможность пройти курс) - проблемная беседа (педагог организует обсуждение, как каждый проявил себя в командной работе; предлагает оценить комфортность взаимодействия в группе, сообщает, что предоставляется возможность	Слушают, задают вопросы, советуют, решают. При желании покидают команду и переходят в другую.

продолжение и	поменять команду);	
участие	 поручение (педагог 	Вспоминают прародителей, о
	предлагает собрать	которых будут готовить
	информацию о прародителях	сообщение
	 – участниках Великой 	
	Отечественной войны,	
	обратить внимание, где	
	воевал, оформить на листе А4	
	для классной Книги Памяти,	
	принести на пятое занятие	
	трека)*	
	* Материал является	
	дополнительным и может быть	
	использован учителем с учетом	
	временных возможностей занятий	

Занятие № 3 Вместе мы сила!

Цель: мотивировать обучающихся на командную работу для подготовки выступлений ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну, мужество и героизм советских воинов; формировать уважение к памяти людей, живших во время Великой Отечественной войны.

Задачи:

Личностные (воспитательные): формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение работать с таблицами, картами, схемами;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение планировать свою деятельность;

Предметные (обучающие): формировать умение выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: наборы материалов для игры «Башня» по числу команд (кубики, детали деревянного конструктора и т.п.); «чек-листы» с критериями для оценивания (один на команду); цветные карандаши; листы бумаги по количеству групп; видеоролик «Акция «Блокадный свет» КУ РДШ (https://rdsh.education/blog/event/27-yanvarya-den-polnogo-osvobozhdeniya-leningrada-ot-fashistskoj-blokady/); видеоурок «Битва за Ленинград» проекта «Памятные даты Великой Победы» (https://rdsh.education/pamyatnye_daty/); фотографии памятников «Цветок жизни», «Дневник Тани Савичевой», «Разорванное кольцо»; классная доска или флипчарт.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Вместе мы сила!»

Таблица 3.

			Таолица 3.
№	Этап воспита-	Деятельность педагога	Деятельность
Π/Π	тельного занятия		обучающихся
	(мероприятия) и		
	его задачи		
1.		- установка (педагог	
1.	Организационно- мотивационный Задача этапа — формирование общего позитивного настроя, проявления социальной активности обучающихся в командной работе	- установка (педагог напоминает о сформированных командах, сообщает, что в треке «Орленок-Лидер» команды подготовят ко Дню воинской славы России общее дело класса, а затем в других треках продолжат совместную работу в таком же составе); - игра «Башня» (педагог предлагает в игровой форме проверить, как члены команды понимают друг друга, насколько они готовы к совместной работе, объясняет правила игры); - «чек-лист» (предлагает оценить работу команды с помощью отметок цветными карандашами по критериям: 1) командная работа по постройке башни вызывала положительные эмоции; 2) один человек руководил постройкой башни; 3) соблюдать правило было	Слушают, задают вопросы, эмоционально настраиваются на предстоящую деятельность. Объединяются в команды за столами, слушают правила игры «Башня» - из предложенных материалов построить высокую башню, при этом говорить в группе может только 1 человек. Выбирают того, кто сможет организовать действия всех членов команды. Побеждает та команда, в которой говорил только 1 человек, и башня у которых получилась высокая и устойчивая. Оценивают работу своей команды по списку критериев, обозначая оценку цветом: красный — ответ «да»; желтый — «не всегда»; синий — «нет».
		легко)	
2.	Целеполагание	- разъяснение (педагог предлагает обсудить готовность команд к	Change to hear
	Задача этапа —	совместной работе, сообщает	Слушают, делятся

и
ьно
ИО
Ю
Т
рии
трят
ι.
ями,

жизни», «Дневник Тани Савичевой», «Разорванное кольцо»);

- обсуждение (педагог предлагает задуматься, как это событие сейчас отзывается в их сердце и выразить впечатления об увиденном и услышанном о блокадном времени, по цепочке продолжить фразу с пояснением «Я понял(а), что блокада это ...:..»);
- «обсудить-предложить» (педагог предлагает объединиться в команды, обсудить и предложить не менее трех продолжений фразы «Ленинград выжил благодаря ...»);
- «общее мнение» (педагог по очереди предоставляет слово каждой команде для озвучивания по одному варианту продолжения фразы, коротко фиксирует выделенные причины на доске или флипчарте);
- «секрет Победы» (педагог резюмирует мнения обучающихся, акцентируя внимание на моментах: несломленность духа ленинградцев, тяжелый труд в непосильных условиях, в том числе труд детей, помощь всей страны, самоотверженность и героизм воиновосвободителей)

продолжая фразу «Я понял(а), что блокада - это ... : ...» (например, «Я понял(а), что блокада - это боль: очень много людей погибло от бомбежек и голода» и т.д.).

Обсуждают, выдвигают варианты на основе полученной информации о блокаде Ленинграда, фиксируют на листе бумаги.

Представляют результаты работы команды, сами определяются, кто выступает от группы — один человек зачитывает все варианты или спикеры от команды меняются.

Слушают, эмоционально реагируют.
Обсуждают ответы, выделяют сходные ответы. Высказывают мнение команд, почему получились похожие ответы.

^{*} В соответствии с действующими санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

		эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски для детей до 10 лет — 20 минут (п. 2.10.2).	
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — формирование положительного эмоционального подкрепления от командной работы	- анализ ситуации, обсуждение (педагог, подводит итоги, обращает внимание на объединение усилий людей во время блокады Ленинграда и всей войны ради спасения и победы над врагом; подчеркивает преимущества совместной командной работы)	Эмоционально проникаются духом совместной командной работы
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — постановка перспективной цели, настрой на коллективное ДЕЛО	- поручение (педагог поручает детям познакомиться со стихотворениями о блокаде Ленинграда, оформить текст понравившегося стихотворения для подготовки к ДЕЛУ, по возможности найти книги о блокаде – к пятому занятию)	Высказывают идеи, предложения

Занятие № 4 Роли в командной работе

Цель: поддерживать мотивацию к командной работе, учить выполнять разные командные роли.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение работать с таблицами, картами, схемами;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности

Предметные (обучающие): формировать умение выполнять элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: карточки с изображениями новогодней ели, школьных принадлежностей, карусели, журнала; наборы карточек с командными ролями, таблички со знаком вопроса по количеству групп; бумага для записей; жетоны-стикеры для «ярмарки идей» (по 7 штук на группу).

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Роли в командной работе»

Таблица 4.

№	Этап воспита-	Деятельность педагога	Деятельность
п/п	тельного занятия		обучающихся
	(мероприятия) и		
	его задачи		
1.		 беседа (педагог 	
	Организационно-	беседует с детьми о	
	мотивационный	проделанной работе,	Рассказывают о
		спрашивает о том, как идет	проделанной работе,
	Задача этапа —	поиск, сбор и оформление	делятся достижениями и
	создание общего	информации о	трудностями, с которыми
	позитивного	прародителях – участниках	они столкнулись при
	настроя на	Великой Отечественной	подготовке информации,
	коллективное	войны, удалось ли найти	выражают удовлетворение
	ДЕЛО, проявление	стихотворения, книги о	от проделанной работы
	социальной	блокаде Ленинграда,	или озабоченность, если
	активности	напоминает, что эти	что-то не удалось узнать и
	обучающихся в	материалы нужны к	найти, обсуждают
	командной работе	следующему, пятому	варианты.
	командной расотс	занятию)	варианты.
2.		- игра «Расшифруй»	Выражают удивление,
۷.		- игра «гасшифруи» (педагог демонстрирует	заинтересованность,
		изображения новогодней	высказывают
		•	
		ели, школьных	предположения, приходят к
		принадлежностей,	выводу, что это символы
	Целеполагание	карусели, журнала,	проведенных дел: карусель –
		предлагает подумать, что	интеллектуальная игра в
	Задача этапа —	означает каждое из них);	треке «Орленок-Эрудит»,
	содействие	- «интрига» (педагог	музей школьных
	включенности	сообщает, что история	принадлежностей в треке
	класса в	войны и славы русского	«Орленок-Хранитель»,
	постановку целей	оружия отражается на	классная елка, украшенная
	будущего общего	страницах многих печатных	символами-игрушками в
	ДЕЛА в команде	журналов, их можно найти	треке «Орленок-Мастер».
		в библиотеке; но есть такой	Высказывают
		журнал, который можно	предположения о форме
		увидеть и услышать в	коллективного дела в треке
		живую – это устный журнал	«Орленок-Лидер», если его
		театрализованное	символ – журнал.
		представление на какую-	

		либо тему, сохраняющее внешние признаки журнала – обложку, рубрики, знакисимволы страниц)	Выражают свое отношение к предстоящей деятельности
команд вание Задача форми привыч к поиск опреде своего общей деятел нравст привыч	тной ьности: дообразо этапа — рование чки ку, к	 - «роли лидера» (педагог для запуска подготовки устного журнала предлагает объединиться в сформированные команды, раздает каждой группе наборы карточек с командными ролями, предлагает прочитать слова и совместно поразмышлять над их значениями в течение 4 минут), для организации совместного обсуждения, предлагает командам таблички со знаком вопроса; - обсуждение (организует обмен мнениями между командами по поводу значения каждой роли, подводит к общему выводу); 	Объединяются в команды, разбирают карточки, высказывают предположения о значении ролей. Высказывают свой вариант, доказывают точку зрения, задают вопросы другим командам, показывая табличку со знаком вопроса, приходят к общему выводу: 1) организатор — ставит и достигает командные цели, координирует действия, видит и поощряет вклад каждого; 2) генератор идей - придумывает идеи различных проектов и инициатив, предлагает нестандартные подходы и решения; 3) изыскатель — ищет варианты решения, находит сведения, собирает материал, договаривается с разными людьми; 4) умелец — обладает умением рукоделия, рисования, оформитель; 5) гармонизатор — мотивирует команду, вдохновляет, создает

определенное настроение в команде, укрепляет командный дух, решает конфликты.

«мозговой штурм» (педагог предлагает в ходе командной работы в течение 10 минут каждому члену группы примерить на себя ту или иную роль в группе, выполняя задание в команде: 1) предложить вариант названия классного устного журнала, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 2) названия пяти страницрубрик журнала, 3) общую эмблему страниц; педагог предлагает во время обсуждения поднимать ту или иную карточку, соответствующую исполняемой в данный момент роли);

Выдвигают в командах идеи, высказывают предложения, обсуждают, спорят, во время работы в команде осознают выполняемую роль — берут в руки карточку, соответствующую роли; оформляют каждый из трех продуктов работы команды на отдельном листе.

- «афиширование» (педагог организует сбор предложений по названию журнала, названиям страниц, эмблеме);
- Голосуют командой, делая семь выборов: приклеивают жетонстикер около выбранного названия

варианты и вывешивают

Выбранные спикеры

команд озвучивают

на доску.

- «ярмарка идей» (педагог предлагает оценить варианты, проголосовав с помощью жетонов-стикеров – каждая команда отдает один общий голос за один вариант названия журнала, пять голосов за пять выбранных

	1	Т	<u> </u>
		вариантов названий	
		страниц один голос за одну	
		эмблему, помогает	
		сформировать	
		взаимосвязанный комплекс,	
		например: название	
		журнала – «Разорванное	
		кольцо», названия страниц	
		– «Блокада – это»,	
		«Блокадный хлеб», «Дети	
		войны», «Жизни быть!»,	
		«Наши защитники»,	
		эмблема – цветок жизни)	
4.		- анализ ситуации,	
		вывод (педагог обсуждает с	
		обучающимися	
	Обсуждение	проделанную работу,	
	результатов,	обращает внимание на то,	Рассказывают о работе,
	рефлексия	как команды справились с	делятся своими
		заданием, совместно	достижениями, тем, что
	Задача этапа —	формулирует ответ на	хорошо получилось,
	анализ успеха,	вопрос: «Если команда	понравилось, тем, что было
	соизмерение	состоит из лидеров, то	трудно сделать, дают оценку
	поставленных	какова роль каждого из	выполнению ролей в
	задач	них?», предлагает оценить,	команде
	с результатами	какая роль была чаще	
		востребованной в таком	
		виде работы, сколько	
		человек ее выполняли)	
5.	Magyypayyya	- «распределение	Противорого
	Мотивация на	инициативы» (педагог	Предлагают варианты
	КТД	предлагает командам	распределения (по интересам,
	2	договориться о закреплении	случайный выбор и пр.),
	Задача этапа —	ответственности каждой	обсуждают, предлагают,
	настрой	команды за подготовку	договариваются,
	обучающихся на	одной страницы устного	распределяют страницы
	КТД	журнала)	журнала между командами
<u> </u>	i	ı	1

Занятие № 5 Что ценнее всего?

Цель: содействовать проявлению личностного отношения и эмоционального восприятия исторических событий, формировать ценностное отношение к предметному миру, ценности труда человека, формировать уважение к памяти людей, живших во время Великой Отечественной Войны, к их героическому прошлому на примере жизни своих ровесников.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности

Предметные (обучающие): формировать умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: таблички со знаком вопроса по количеству команд; шкатулка; книги о блокаде Ленинграда для детей, видео «Что делать?» из материалов курса «Совместное лидерство» Корпоративного университета Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (https://go.teachbase.ru/viewer/sessions/sovmestnoe-liderstvo-04-24/materials/1293179). https://rdsh.education/blog/event/novye-onlajn-kursy-na-sajte/;.

Предварительная работа: оформление листа для классной Книги Памяти о

прародителя — участниках Великой Отечественной войны*, подбор стихотворений и книг о блокаде Ленинграда.

^{*} Материал является дополнительным и может быть использован учителем с учетом временных возможностей занятий

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Что ценнее всего?»

Таблица 5.

№	Этап воспита-	Деятельность педагога	Деятельность
п\п	тельного занятия		обучающихся
	(мероприятия) и		
	его задачи		
1.		- «шкатулка вопросов»	
		(педагог демонстрирует	
		шкатулку, в которую	
		ученики адресовали	
		вопросы на первом занятии,	
		интересуется, нашлись ли	
		еще ответы на	
		поставленные вопросы о	
		Дне воинской славы,	Слушают педагога,
		вспоминает свой вопрос о	эмоционально реагируют.
		прародителях,	pour pytot.
		участвовавших в Великой	
		Отечественной войне,	
		делится найденной	
	Организационно-	информацией, показывает	
	мотивационный	свой оформленный лист	
		или листы);	Рассказывают о том, как
	Задача этапа —	беседа (педагог	они выполнили поручение,
	содействие	беседует с детьми о	что удивило в рассказах
	формированию у	результатах работы по	родителей, что потрясло и
	детей чувства	оформлению листа для	вызвало переживания,
	сопричастности к	классной Книги Памяти,	называют семейных
	истории страны	спрашивает, есть ли среди	героев-защитников
		родственников защитники	Ленинграда, собирают
		Ленинграда, предлагает	листы*.
		объединить листы в одну	
		Книгу Памяти класса,	
		распределив их по группам	
		в соответствии с	
		памятными датами)*;	Рассказывают о
		- обсуждение (педагог	результатах выполнения
		спрашивает, подобрали ли	поручения педагога с
		ученики стихотворения и	предыдущего занятия,
		книги о блокаде	организуют выставку книг
		Ленинграда, демонстрирует	opiannsyloi bilotabky kiini
		свою подборку)	*Материал является
l		Choic Hodoopky)	

		* Материал является дополнительным и может быть использован учителем с учетом временных возможностей занятий	дополнительным и может быть использован учителем с учетом временных возможностей занятий
2.	Целеполагание Задача этапа — содействие эмоциональной включенности класса в обсуждаемую тему	- «значимая цель» (педагог настраивает детей на важный разговор о жизни обычных школьников, таких же, как они сами, во время блокады Ленинграда)	Выражают свое отношение к предстоящей деятельности, задают вопросы: учились ли тогда дети, ходили ли они в школу, как справлялись с голодом, как помогали взрослым в борьбе за победу?
3.	Организация деятельности: командообразо вание Задача этапа — формирование нравственной привычки личной ответственности	- рассказ, чтение вслух (педагог рассказывает о книгах, в которых описывается жизнь детейшкольников во время блокады, зачитывает отрывки, например, из книги Юрия Германа «Вот как это было» о том, как трудно было учиться, как постоянно хотелось есть, какое стихотворение написал один из учеников; из повести Виктора Дубровина «Мальчишки в сорок первом» о том, как Вовка с другом, совсем ещё не взрослые, спасают женщину, замерзающую на льду Невы, несут последнее родным, еле живые от голода; из книги Эллы Фоняковой «Хлеб той зимы» о том, как Лена вспоминает самый горький свой хлеб — съеденную тайком родительскую пайку и др.)*;	Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, рассказывают, какие чувства вызывают лица детей, дают нравственную оценку поступкам героев.

			0
		- обсуждение (педагог	Отвечают на вопросы,
		обсуждает прочитанное,	сами задают вопросы о
		образы главных героев,	произведениях
		обращает внимание на то,	
		как люди остаются людьми	
		в нечеловеческих условиях)	
		* Рассказы о книгах могут	
		быть подготовлены по	
		поручению педагога	
		обучающимися	
4.		беседа (педагог	Обсуждают в команде,
	Обсуждение	спрашивает обучающихся,	рассуждают, предлагают
	результатов,	какая информация из	варианты.
	рефлексия	услышанного может быть	При необходимости команды
		размещена в классном	показывают табличку со
	Задача этапа —	устном журнале, что каждая	знаком вопроса другим
	положительное	команда возьмет для своей	командам и имеют
	эмоциональное	страницы). Другие команды	возможность задать вопрос,
	подкрепление от	включаются в обсуждение с	либо инициировать
	командной работы	помощью таблички со	обсуждение идей других
	1	знаком вопроса.	команд
5.		- поручение (педагог	
-		подводит школьников к	
		выводу о необходимости	Обсуждают в команде,
		подбора материалов для	предлагают, что нужно
	Мотивация на	разработки страниц устного	подготовить к занятию,
	КТД	журнала (выступление в	соотносят свои
		течение 5 минут), уточняет,	возможности и трудности
	Задача этапа —	какой команде нужна	выполнения задания,
	вывод опыта на	помощь в подборе	предлагают помощь, при
	осознаваемый	информации и материалов,	необходимости
			обращаются за помощью к
	уровень как	выясняет, кто ее будет	одноклассникам.
	индивидуальное и	оказывать);	
	коллективное	- акцентирование	
	осмысление	(педагог сообщает, что	
	прошедшего,	«достает» еще один вопрос	
	-	•	Высказывают свои
	закрепление на	•	
		команды лидеров?»,	1 11
	продолжение и	выслушивает ответы, в	идеями современного лидерства как
	участие	подтверждение мнений	
		демонстрирует видео	
			CODMICCITIOIO, ACIMICA
		«Почему важно?» о	
		«Почему важно?» о главных правилах и	мнениями, смотрят видео
	дальнейшее продолжение и	выслушивает ответы, в подтверждение мнений демонстрирует видео	-

		работы лидеров из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ)	
--	--	---	--

Занятие № 6 Моя роль в команде

Цель: формировать интерес к истории Родины, ответственное отношение к выполнению порученного дела, умение работать в команде.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение кодировать и декодировать информацию;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие): формировать умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: музыкальное сопровождение, наборы карточек с командными ролями по количеству команд, карточки с изображением звездочек красного, желтого и синего цветов.

Предварительная работа: подбор материалов для разработки страниц устного журнала, папки для классной Книги Памяти*.

* Материал является дополнительным и может быть использован учителем с учетом временных возможностей занятий

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Моя роль в команде»

Таблица 6.

No	Этап воспита-	Деятельность педагога	Деятельность
п\п	тельного занятия	, ,	обучающихся
	(мероприятия) и		-
	его задачи		
1.	, ,	– музыкальная	
		композиция (звучит	
		фрагмент «эпизода	
		нашествия» Симфонии № 7	
		«Ленинградской» Д.Д.	
		Шостаковича);	
		беседа (педагог	
		предлагает выразить	
		чувства, которые вызвала	
		музыка, описать, какие	
		картины возникли в	Выражают эмоциональное
	Организационно-	воображении);	состояние, вызванное
	мотивационный	воображений),рассказ (педагог	музыкой, обозначают
	Mombagnomism	коротко рассказывает о	состояния тревоги, страха,
	Задача этапа —	том, что звучал фрагмент из	надвигающейся беды.
		грандиозного	
	создание условий	произведения, написанного	
	ожидания	в годы войны, которое	
	предстоящего	стало непревзойденным	Проникаются
	творческого	символом силы и	настроением,
	процесса,	непобедимости советского	эмоционально
	понимание его	народа);	настраиваются на
	значимости	народа), - установка (педагог	предстоящую творческую
		напоминает о проделанной	работу.
		работе, акцентирует	
		важность ДЕЛА,	
		ориентирует, настраивает	
		детей на подготовку	
		классного устного журнала	
		классного устного журнала к приближающемуся Дню	
		полного освобождения	
		Ленинграда от фашистской	
		ленинграда от фашистской блокады)	
2		·	
2.		- «привлекательная цель»	П
	Целеполагание	(педагог спрашивает, что	Предлагают, обсуждают,
		нужно сделать, чтобы журнал	делают выводы о том, как

	Задача этапа — содействие включенности класса в постановку задач командной работы и их реализации	заинтересовал с самого начала и интерес к нему не угасал от страницы к странице, подводит детей к выводу о том, что нужно сделать торжественное оформление обложки, придумать эмоциональное начало, создать страницы в одном стиле, предусмотреть страницу для заметок); — постановка новой задачи (педагог обращает внимание, что работа по созданию устного журнала потребует взаимодействия не только внутри команды, но и сотрудничества между командами лидеров,	лучше оформить обложку и страницы. Рассаживаются по классу по командам, готовят рабочее место, материалы для работы, договариваются о распределении ролей, обосновывают свой выбор, распределяют обязанности членов команды в зависимости от выбранной роли.
		настраивает на необходимость определения для каждого члена группы своей роли в команде)	
3.	Организация совместной деятельности: командообразо	- «разъяснение» (педагог обходит команды, уточняет, чем будет заниматься каждая команда*, что будет делать каждый из членов группы, консультирует, оказывает помощь)**	Для составления текста выступления пользуются подборками стихов, книгами, интернетресурсами. Наставники помогают в поиске информации.
	Задача этапа — приучение к взаимной ответственности, проекция индивидуальных способностей на деятельность	* Каждая команда отвечает за подготовку одной страницы журнала, готовит устное выступление на 5 минут, оформляет соответствующую бумажную страницу предпочтительно с графическим материалом, одна из групп оформляет в рамках материала страницы Книгу Памяти класса*** — размещает в папке с файлами подготовленные учениками класса листы А4, деля их на рубрики: защитники Ленинграда, Сталинграда, участники Курской битвы и т.д.	На странице журнала размещается название, эмблема, схема, краткий текст, фотографии, рисунки. Например, на странице «Блокада — это» может быть расположено облако слов-ассоциаций к слову блокада, на странице «Блокадный хлеб» - цитаты из текстов, рисунки, на странице «Дети войны» - разновозрастной дневник,

		На этом этапе занятия возможно привлечение наставников (старших помощников) * Материал является дополнительным и может быть использован учителем с учетом временных возможностей занятий	повествующий о жизни и занятиях детей в блокадном городе, «Жизни быть!» - калейдоскоп удивительных событий, как, например, новогодняя елка с мандаринами в осажденном городе, «Наши защитники» - имена героев-прародителей, воевавших за Ленинград.
4.	Обсуждение результатов, рефлексия Задача этапа — анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами	- обсуждение (педагог просит рассказать о работе и представить краткий обзор страниц устного журнала); - анализ ситуации, вывод (педагог обращает внимание на то, как команды справились с заданием, как были выполнены роли). В целях экономии времени занятия можно предложить оценку деятельности команд с помощью карточек с изображением звездочек разного цвета, например, «отлично, все получилось» - красная, «хорошо, но есть небольшие недостатки» - желтая. «плохо, ничего не получилось» - синяя	Рассказывают, показывают, задают вопросы. Рассказывают о групповой работе, делают вывод об эффективности работы, обосновывают свои ответы, дают оценку выполнению ролям в команде, оценивают собственную деятельность. По просьбе учителя используют карточки для оценки
5.	Мотивация на КТД Задача этапа — постановка перспективной цели, настрой на коллективное ДЕЛО	- совместная постановка перспективной цели (педагог предлагает высказать мнение по принципу свободного микрофона: кто возьмется за изготовление обложки журнала и страницы для заметок, кого можно пригласить на презентацию	Обсуждают, проявляют инициативу, предлагают, что можно пригласить родителей, бабушек, дедушек, других родственников, администрацию школы. Высказывают предложения, кто может оказать помощь в видеосъемке.

Доме ветеранов, в других классах школы и т. п.)

Занятие № 7 Наш устный журнал

Цель: формировать умение работать в команде, распределять ответственность за проведение общего дела, презентовать результаты коллективного творческого дела – классного устного журнала.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Предметные (обучающие): формировать умение использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: музыкальное сопровождение; обложка и страницы журнала; реквизит команд для презентации страниц журнала; сигнальные карточки в форме сердечек; ящик/коробка для отзывов гостей; бумага для записей, ручки.

Предварительная работа: приглашение гостей (родителей, других членов семьи, администрации школы) на презентацию устного журнала; подготовка наставниками страницы об истории Симфонии № 7 «Ленинградской» Д.Д. Шостаковича.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Наш устный журнал»

Таблица 7.

$N_{\underline{0}}$	Этап воспита-	Деятельность педагога	Деятельность
п\п	тельного занятия		обучающихся
	(мероприятия) и		
	его задачи		
1.		– музыкальная	
		композиция (звучит финал	
		Симфонии № 7	
		«Ленинградской» Д.Д.	
		Шостаковича; гости	
		собираются в классе/холле);	
		 приветствие (педагог 	
	Организационно-	торжественно приветствует	
	мотивационный	обучающихся и гостей);	Приветствуют, помогают
		рассказ (педагог	рассаживаться, общаются с
	Задача этапа —	рассказывает о том, что 27	гостями.
	настрой	января – один из Дней	
	обучающихся на	воинской славы России,	Дополняют рассказ
	коллективное	День полного освобождения	педагога
	ДЕЛО	Ленинграда от фашистской	
		блокады; рассказывает о	
		том, как появился замысел	
		создания классного устного	
		журнала, акцентирует	
		внимание на командной	
		работе детей на протяжении	
		всего периода подготовки)	
2.		- установка (педагог	
		предлагает начать	Помогают раздать
	Целеполагание	презентацию устного	сигнальные карточки,
		журнала, организует раздачу	принимают предложение
	Задача этапа —	обучающимся и гостям	выражать в ходе
	способствовать	сигнальных карточек в форме	презентации журнала
	формированию	сердечка, предлагает в ходе	эмоциональную реакцию.
	чувства команды,	презентации реагировать	
	нравственной	поднятием карточки на	
	привычки личной	моменты, вызвавшие	
	ответственности	душевный отклик, как в	
		содержании материала, так и	
		в его представлении);	
		– подготовка к	Объединяются в команды,

		презентации (педагог просит	разбирают необходимые
		каждую команду разобрать	предметы для выступления,
		реквизит, занять свои места)	занимают места
3.		реквизит, запить свои места)	Проникаются
٥.		 обложка устного журнала 	торжественным
		(педагог вывешивает на	-
		· ·	настроением,
	Организация	доску обложку журнала,	эмоционально
	совместной	произносит вводное слово,	настраиваются на
	деятельности:	декламирует стихотворение	предстоящую творческую
	командообразо	о блокаде Ленинграда,	работу.
	вание	представляет содержание	11
		устного журнала);	Члены команды
	Задача этапа —		представляют свой
	возникновение	- страницы устного	тематический блок.
	чувства	журнала (педагог в	Слушатели эмоционально
	причастности и	соответствии с	реагируют с помощью
	чувства гордости за	содержанием журнала	сигнальных карточек.
	Родину, российский	предоставляет слово каждой	
	народ и историю	команде, помогает	Наставники команд
	России,	обучающимся в	презентуют выступление о
	формирование	представлении своей	Д.Д. Шостаковиче, об
	способности	странички);	истории создания
	оказывать		Симфонии № 7
	одноклассникам		«Ленинградской», ee
	помощь и	- «новая страница журнала»	премьере 9 августа 1942
	взаимовыручку в	(педагог сообщает, что	года в Ленинграде, в день,
	проведении КТД	наставники команд	когда по плану Гитлера
	проведении КТД	подготовили свою	город должен был пасть от
		страничку и передает им	блокады, о значении этого
		слово)	события в победе над
			фашистами
4.		- «страница для заметок»	Обучающиеся просят
	060000	(педагог поддерживает	гостей создать новую
	Обсуждение	просьбу обучающихся и	страничку в журнале –
	результатов,	предлагает гостям	страницу для заметок:
	рефлексия	выступить);	поделиться впечатлениями,
		информирование	мнениями и пожеланиями,
	Задача этапа —	(педагог после проведения	написать отзывы на
	положительное	презентации журнала	странице или на отдельных
	эмоциональное	сообщает командам и	листах, опустить их в
	подкрепление от	гостям, что у них сейчас	специальный ящик, задать
	командной работы	есть время для	вопросы ученикам,
		фотографирования и	пообщаться по теме
		свободного общения по	журнала с
		овообщения по	My pii wiu

теме журнала)	заинтересовавшей командой.
	Фотографируются, общаются

Занятие № 8 Подводим итоги

Цель: поддерживать положительные эмоции от работы в команде, чувство удовлетворения от совместно проведенного дела, формировать мотивацию на продолжение командной работы, стимулировать участие в коллективных делах.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные универсальные учебные действия: формировать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- познавательные универсальные учебные действия: формировать умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- регулятивные универсальные учебные действия: формировать умение анализировать причины своего успеха/неуспеха.

Предметные (обучающие): формировать умение использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Оборудование: ящик / коробка с отзывами гостей о презентации устного журнала; цветная бумага, картон, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры; заготовки командных оценочных листов, соревновательный лист класса.

Примерный план проведения воспитательного занятия (мероприятия) «Подводим итоги»

Таблица 8.

№	Этап воспита-	Деятельность педагога	Деятельность
п\п	тельного занятия (мероприятия) и его задачи		обучающихся
1.	Организационно- мотивационный Задача этапа — позитивный настрой на анализ собственной деятельности, деятельности группы и класса с позиции успеха/неуспеха	- обсуждение, анализ (педагог предлагает обсудить проведенное мероприятие, просит выразить свои эмоции, дать оценку проведенной презентации устного журнала, заполнить оценочный лист); - «обратная связь» (педагог достает страницу для заметок, открывает ящик с отзывами, раздает отзывы по командам и просит прочитать и прокомментировать)	Обсуждают, высказывают свои эмоции, рассказывают, что особенно понравилось, когда возникали трудности, как они преодолевались. Заполняют оценочные листы «Я-Орленок». Читают пожелания и отзывы гостей, рассказывают о собственных чувствах, которые вызвали отзывы (гордости, радости, сомнения)
2.	Целеполагание Задача этапа — постановка перспективной цели	- обсуждение (педагог предлагает обсудить, кому может быть продемонстрирована видеозапись выступления класса); - «привлекательная цель» (педагог обсуждает, что успех общего дела зависел от объедения усилий как внутри команд, так и между командами; обращает внимание на то, что команды проявили себя в разных тематических блоках на тему журнала, но в целом не имеют опознавательных отличий, подводит обучающихся к выводу о том, что каждая	Высказывают предположения, кому будет интересен устный журнал. Принимают участие в обсуждении, чем отличилась каждая команда, в чем проявились ее сильные стороны, поддерживают предложение придумать название, девиз, эмблему

		команда может придумать	
		название, девиз, эмблему)	
3.		- «мозговой штурм»	
		(педагог организует	
		командную работу:	
		предлагает дать название	
		своей команде, продумать	
		девиз, эмблему в Орлятский	
		уголок);	
		- афиширование	
		(педагог просит команды	Обсуждают в командах,
		представить свои	фиксируют предложения,
		предложения, проводит	записывая с помощью
		обсуждение, с чем согласны,	символов, пиктограмм.
		с чем не согласны другие	
		ученики, как можно	
		дополнить предложения	
	Организация	товарищей);	Обсуждают, высказывают
	совместной	- «творческая мастерская»	свои предложения.
	деятельности:	(педагог предлагает	евон предложения.
	командообразо	оформить эмблему каждой	
	вание		Работают в группах над
	Вапис	*	1
		уголок, обозначает размеры	оформлением эмблемы
	Задача этапа —	эмблемы);	команды.
	содействие	– самоанализ и оценка	
	формированию и	(педагог проводит аналогию	
	отработке умения	между индивидуальным	Заполняют оценочный лист
	анализировать	оцениванием работы	команды, лидер команды
	деятельность	каждого ученика в треке и	переносит оценки в
		оценкой работы команды,	соревновательный лист
		предлагает выставить	класса.
		оценки с помощью двух	
		цветов в оценочном листе	
		(зеленый – выполненные	
		условия эталона работы,	
		красный – невыполненные	Слушают педагога,
		условия), предлагает	обмениваются мнениями
		выбрать лидера от команды	
		и перенести оценки в	
		соревновательный лист	
		класса);	
		- определение победителей	
		трека (педагог	
		просматривает оценочные	
		листы, организует	
		prainsyci	

	T		
		совместное подсчитывание положительных оценок по	
		критериям, объявляет	
		победителей)	
4.		резюмирование (педагог	
	Обсуждение	подводит итог	
	результатов,	обсуждениям, нацеливает	Размещают эмблемы
	рефлексия	на продуктивную работу в	оценочные листы в
		других треках, организует	Орлятском уголке.
	Задача этапа —	размещение материалов	
	содействие	команд в Орлятском	
	формированию и	уголке);	Вносят предложения,
	отработке умения	- поручение (педагог	высказывают мнения,
	планировать	поручает организовать	предлагают идеи, когда и как
	деятельность в	просмотр журнала в других	это лучше сделать.
	команде	классах школы, в Доме	
		ветеранов и др.)	
5.		- «привлекательная цель»,	
		интрига (педагог	
	Мотивация к	рассказывает о	
	предстоящей	Всероссийских проектах	
	деятельности	РДШ военно-	Слушают, задают вопросы
	деятельности	патриотического	
	Задача этапа —	направления);	
	, ,	- обсуждение (педагог	
	настрой	обсуждает возможность	Предлагают, советуют,
	продолжение	участия класса в проектах	решают
	командной работы,	РДШ, спрашивает мнение	
	проявления	учеников)	
	социальной	- резюмирование (педагог	
	активности	подводит итог, в каком	
	обучающихся	проекте ученики смогут	
		себя проявить, сообщает о	
		времени подготовки)	

III. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ (МЕРОПРИЯТИЙ).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ

Техника работы команды (эталон)	Орленок- Лидер	Орленок- Спортсмен	Орленок- Доброволец	Орленок- Турист
Дело, проведенное командой, принесло пользу другим людям	Singep	Simplemen	Дооровсяец	Typici -
Идея, воплощенная в рамках дела, была творческой, оригинальной				
Работа в команде проводилась по плану, была доведена до конца				
Каждый член команды проявлял активность в рамках своей роли (или ролей)				
Работа в команде проходила спокойно, несуетливо, без конфликтов				
При возникновении трудностей команда объединяла усилия с другой командой (или командами)	\bigcirc			$\langle \rangle$

Примечание: оценочный лист заполняется двумя цветами: зеленый цвет – условие эталона работы команды выполнено, красный цвет – условие не выполнено.

СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ КЛАССА

Команда	ŀ	Сома	нда	1	ŀ	Сома	нда	2	ŀ	Сома	нда :	3	ŀ	Сома	нда	4	ŀ	Сома	нда :	5
Техника работы команды (эталон)	Орленок-Лидер	Орленок-Спортсмен	Орленок-Доброволец	Орленок-Турист																
Дело, проведенное командой, принесло пользу другим людям																				

Идея, воплощенная в рамках дела, была творческой, оригинальной			
Работа в команде проводилась по плану, была доведена до конца			
Каждый член команды проявлял активность в рамках своей роли (или ролей)			
Работа в команде проходила спокойно, несуетливо, без конфликтов			
При возникновении трудностей команда объединяла усилия с другой командой (или командами)			

Примечание: лидер команды закрашивает в соревновательном листе клеточку на пересечении строки с условием эталона работы команды и столбца с названием текущего трека. Лист заполняется двумя цветами: зеленый цвет — условие эталона работы команды выполнено, красный цвет — условие не выполнено.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] / А.В. Батаршев. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 174 с.
- 2. Викулина, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Текст] / М.А. Викулова.— Нижний Новгород, 1997. 24 с.
- 3. Воспитательная работа с младшими школьниками: учебнометодический комплекс по дисциплине: курс лекций [Текст] / сост. В. В. Косова. Абакан: Изд-во Хакасского гос. Ун-та, 2014. 100 с.
- 4. Денисевич, Н.Н. Проявление самостоятельности в процессе совместной деятельности школьников [Текст] / Н.Н. Денисевич // Начальная школа. 2016. №7. С. 29.
- 5. Емельянова, М.Н. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М.Н. Емельянова // Воспитание школьников. 2006. № 5. С. 25-27.
- 6. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала [Текст] / Л.Б. Зубанова // Педагогическая наука и образование. -2007. № 2. С. 53-57.
- 7. Карпова, Г.А. Методы педагогической диагностики: Учебн. пособие [Текст] / Г.А. Карпова М.: Екатеринбург, 2011.-43 с.
- 8. Кипнис, М.Ш. Тренируем умение вести за собой, быть мотором и вдохновителем [Текст] / М.Ш. Кипнис. М.: Праймеврознак, 2009. 165 с.
- 9. Косова, В.В. Исследование эффективности формообразования во внеурочной практике общеобразовательной школы [Текст] / В.В. Косова // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 372. С. 156-162.
- 10. Кретов, Б.И. Типология лидерства [Текст] // Соцгуманистические знания. -2000. -№3. -С. 73-78.
- 11. Кузякин, А.П. Что такое лидер и лидерство? [Текст] / А.П. Кузякин // Образование. -2011.- №4.
- 12. Курочкина, М.И. Деловая игра в воспитании качеств лидера [Текст] / М.И. Курочкина //Alma mater. 2011. №8. С. 18-21.
- 13. Лидерские игры [Текст] / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией Т.В. Молокановой. М., 2006.
- 14. Макарова, О.А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников [Текст] / О.А. Макарова // Молодой ученый. 2015. №7. С. 680-683.
- 15. Моров, А.В. Психолого-педагогические условия форсированного развития субъектности личности [Текст] / А.В. Моров // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2017. № 4(96). С. 161-167.
- 16. Пескова, И.В. К вопросу о значении внеурочной деятельности для формирования и реализации лидерских качеств у детей [Текст] / И.В. Пескова

- // Тр. междунар. науч.-метод. конф., Н.Новгород, 4-5 февраля 2003 г. Н. Новгород: ВГИПА, 2013. С. 30.
- 17. Пескова, И.В. Работа с детьми-лидерами (рекомендации педагогам-практикам) [Текст] / И.В.Пескова // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста Н. Новгород: НГЛУ. 2013. С. 95-98.
- 18. Петровский, А.В. Психологическая характеристика лидерства [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Теоретическая психология, 2001. С. 267-281.
- 19. Робер, М.А. Групповая динамика. Руководство и лидерство в малой группе [Текст] / М.А. Робер, Ф. Тильман // Хрестоматия по социальной психологии. М.: МПА, 2014. С. 142-155.
- 20. Рожков, М.И., Доценко, И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе [Текст] / М.И. Рожков, И. Доценко //Воспитание школьников. -1990. № 1. С. 52-54.
- 21. Рязанцева А. Г., Микерова Г. Г. Лидерство в коллективе класса и его влияние на адаптацию первоклассников к школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 34. С. 85—91. URL: http://e-koncept.ru/2017/771154.htm.
- 22. Селюкова, Е.А. Формирование лидерских качеств младших школьников в детском коллективе [Текст] / Е.А. Селюкова // Мир науки, культуры, образования. \mathbb{N} 6 (85). 2020. С. 238-240.
- 23. Смекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации [Текст] / Е.М. Смекалова. М.: ТЦ Сфера, 2006. 160 с.
- 24. Суюндукова, А.Х. Формирование у младших школьников лидерских качеств как педагогическая проблема [Текст] / А.Х. Суюндукова // Вопросы психологии. 1991. N = 3. C.90-98.
- 25. Тихомирова, Е.И. Самореализация школьников в коллективе [Текст] / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия», 2005. 144 с.
- 26. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] / Л.И. Уманский. М.: Просвещение, 2016. 160 с.
- 27. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Ч. 1-4. [Текст] / К. Фопель. М.: Генезис, 2018. 542 с.
- 28. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения [Текст] / К. Фопель. М.: Генезис, 2003. 400 с.